

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державна установа "Інститут патології хребта та суглобів імені професора М.І. Ситенка Національної академії медичних наук України"
Освітня програма	36417 третій (освітньо-науковий) рівень
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	222 Медицина

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	2822
Повна назва ЗВО	Державна установа "Інститут патології хребта та суглобів імені професора М.І. Ситенка Національної академії медичних наук України"
Ідентифікаційний код ЗВО	02012214
ПІБ керівника ЗВО	Корж Микола Олексійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	Sytenko.org.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/2822>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36417
Назва ОП	третій (освітньо-науковий) рівень
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	222 Медицина
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Науково-організаційний відділ
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Харків, вул. Пушкінська, 80
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
Партнерський заклад (якщо програма реалізовується у співпраці з іншим закладом вищої освіти)	Харківська медична академія післядипломної освіти 1004
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	151880
ПІБ гаранта ОП	Корж Микола Олексійович
Посада гаранта ОП	директор інституту
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ipps-noo@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(057)-725-14-00
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(057)-725-14-77

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 222 «Медицина» спеціалізація «Травматологія та ортопедія» розроблено проектною групою Державної установи «Інститут патології хребта та суглобів імені професора М.І. Ситенка Національної академії медичних наук України» відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-УП, Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» та методичних рекомендацій Національної академії педагогічних наук України «Розроблення освітніх програм» внесенні зміни та ухвалено Вченою радою Державної установи «Інститут патології хребта та суглобів імені професора М.І. Ситенка Національної академії медичних наук України» (протокол № 6 від 05 квітня 2019 року Вченою радою Харківської медичної академії післядипломної освіти (протокол № 4 від 26 квітня 2019 р.)

Розробники освітньо-наукової програми: Корж Микола Олексійович – гарант освітньо-наукової програми, керівник проектної групи, доктор медичних наук, професор, директор Державної установи «Інститут патології хребта та суглобів імені професора М.І. Ситенка Національної академії медичних наук України»;

Радченко Володимир Олександрович – член проектної групи, доктор медичних наук, професор, заступник директора з наукової роботи;

Вирва Олег Євгенович – член проектної групи, доктор медичних наук, професор, заступник директора з науково-лікувальної роботи;

Танькут Володимир Олексійович – член проектної групи, доктор медичних наук, професор, завідувач науково-організаційним відділом.

Освітньо-наукова програма з підготовки докторів філософії за спеціальністю 222 Медицина (спеціалізація - Травматологія та ортопедія) на базі ДУ «Інститут патології хребта та суглобів ім. проф. М.І. Ситенка НАМН» узгоджена з Харківською медичною академією післядипломної освіти (ХМАПО). Виконання освітньо-наукової програми здійснюється на підставі Договору про співробітництво з підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні № 1/05 від 21.02.2019 р. між Державною установою «Інститут патології хребта та суглобів імені професора М.І. Ситенка Національної академії медичних наук України» та Харківською медичною академією післядипломної освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2020 - 2021	4	2	0	2	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	5	4	0	1	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	1	1	0	0	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	2	2	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	7534	5592
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	7534	5592
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	39	39

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітньо-наукова програма.pdf</i>	e099xs54tnIxeMC6E2KsnPIP2aPBPmSTrw6Heb12x/E=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план.pdf</i>	i5h8jeG/YAcPmAsTcuoG+uiWTOXUEFovlvL9qUI7upc=

9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом

Справа містить інформацію з обмеженим доступом

Зазначте, які частини відомостей про самооцінювання містять інформацію з обмеженим доступом, до якого виду інформації з обмеженим доступом вона належить та на якій підставі (із зазначенням відповідних норм законодавства та/або реквізитів рішення про обмеження доступу до інформації)

Частина відомостей про самооцінювання, яка містить інформацію з обмеженим доступом	Вид інформації з обмеженим доступом	Опис інформації, доступ до якої обмежений	Підстава для обмеження доступу до інформації
ні	службова	ні	ні

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Ціль освітньо-наукової програми доктора філософії за спеціальністю 222 Медицина (спеціалізації - Травматологія та ортопедія) є підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі охорони здоров'я, здатних розв'язувати комплексні проблеми травматології і ортопедії, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну діяльність.

Освітньо-наукова програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеню доктора філософії, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією діяльності ЗВО є підготовка висококваліфікованих фахівців і наукових кадрів, які відповідатимуть сучасним та майбутнім умовам ринку праці, підвищення кваліфікації працівників, виховання здобувачів згідно з сучасними стандартами вітчизняної та світової університетської вищої освіти, формування на базі Інституту науково-виробничого кластера, що передбачає єдність навчання, науки та практики.

ОНП розроблена у відповідності до Постанови Кабінету міністрів України №261 від 23.03.2016 р.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Програма пропонує здобувачам освітньо-наукового ступеня «Доктор філософії» суттєві можливості для саморозвитку та вдосконалення в процесі виконання освітньо-наукової програми спеціальності 222 «Медицина». Для забезпечення інтересів здобувачів відбувалося щорічне опитування аспірантів протягом 2016-2020 рр., що дозволило ввести суттєві корективи в формування навчальних планів та програм навчальних курсів з метою поглиблення фундаментальної теоретичної підготовки. Враховуючи, що акредитація ОНП є первинною, перший випуск здобувачів освітньо-наукового ступеня «Доктор філософії» ще не відбувся, в подальшій підготовці будуть враховані всі побажання. Гарант спеціальності постійно здійснює моніторинг побажань здобувачів щодо різних аспектів вдосконалення програми, теоретичного рівня викладання й, відповідно до цього, формує кадрову політику.

- роботодавці

Інтереси роботодавців у фахівцях ортопедів-травматологів третього (освітньо-наукового) рівня враховувались під час розробки ОНП. Роботодавці входять до робочої групи ОНП, приймають участь в обговоренні та надають свої пропозиції щодо змісту компетентностей та програмних результатів навчання, виходячи з потреб ринку праці. В цілому, пропозиції зацікавлених сторін були враховані у змісті навчальних дисциплін ОНП для реалізації її цілей та кінцевих програмних результатів.

- академічна спільнота

Програма розроблена з урахуванням власного багаторічного досвіду підготовки аспірантів ДУ «Інституту патології хребта та суглобів ім. проф. М.І. Ситенка НАМН України». У рамках договору про співробітництво з Харківською медичною академією післядипломної освіти (ХМАПО). Згідно з

5

Договором № 1/05 від 21.02.2019 р. про співробітництво з підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні ХМАПО проводить навчання аспірантів, із ряду циклів дисциплін обов'язкової (нормативної) підготовки, що складають освітню складову, та забезпечує прийом вступних та залікових іспитів з цих дисциплін. Участь докторів філософії в наукових конференціях, дозволяє продемонструвати свої знання та отримати досвід провідних докторів медичних наук травматологів-ортопедів з багаторічним досвідом праці.

Це дозволило сформулювати наукові результати, пов'язані з ефективною організацією науково-дослідної діяльності та забезпечити сприятливі умови для співпраці з академічною спільнотою інших закладів освіти, в т.ч. іноземних.

- інші стейкхолдери

-

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Медична наука має великий науковий потенціал, який на сьогодні використовується недостатньою мірою. Прискорення розвитку сучасної медичної науки і медичної освіти залежить від професійного рівня наукових кадрів і спеціалістів. Перед фахівцями нової формації постає завдання не тільки збереження педагогічного досвіду та наукових знань, а й розвиток наукового потенціалу як національного надбання, що визначає майбутнє країни. Тому найважливішим завданням є підтримка розвитку ефективної системи медичної освіти та науки і підготовка високопрофесійного фахівця зі сформованим клінічним стилем мислення, дослідницькою компетентністю, вміннями збагачувати фаховий досвід впродовж лікувальної, наукової і педагогічної діяльності. Сучасні потреби суспільства, які впливають із значної кількості невирішених медико-соціальних проблем травматизму і ортопедичної захворюваності, обумовлюють необхідність створення галузевої системи підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми травматології та ортопедії, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну діяльність. В Інститут на рівні світових стандартів проводяться фундаментальні та науково-практичні дослідні роботи з прогресивних напрямків медичної науки і важливих сучасних проблем травматології та ортопедії.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП галузевий контекст був врахований у визначенні загальних пріоритетів розвитку сучасної ортопедії і травматології.

Шо року в Україні більше 30 тисяч дорослого населення та більше 1,5 тис. дітей з наслідками травм та захворюваннями опорно-рухової системи одержують статус особи з інвалідністю. Через це є актуальною потребою у докторів філософії з спеціалізації травматологія і ортопедія фахівців нового рівня для вирішення проблем профілактики і зниження показників смертності та інвалідності внаслідок травм, а також проблеми зменшення строків непрацездатності та інвалідності при захворюваннях кістково-м'язової системи можливе за умов створення та впровадження високоефективних технологій і сучасних методів лікування.

Це було враховано при формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Завдяки активній участі професорів Інституту в все Українських та міжнародних з'їздах та конференціях під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та

іноземних програм.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарту вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 222 – Медицина відсутній. Ціллю підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти галузі знань 22 – Охорона здоров'я, спеціальності 222 – Медицина є здобуття знань, навичок та вмінь, необхідних і достатніх для виконання оригінального наукового дослідження, яке забезпечує отримання нових фактів, що розширюють сферу знань та спрямовані на розв'язання комплексних проблем науки та практичної медицини. Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти відповідає дев'ятому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У зв'язку з відсутністю Стандарту при підготовці освітньо-наукової програми були визначенні кінцеві, підсумкові та інтегративні результати навчання, які відповідають вимогам дев'ятого рівня Національної рамки кваліфікації. Відповідно до них, здобувач рівня вищої освіти – «Доктор філософії» повинен розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань або професійної практики.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

20

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

11

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП, орієнтований на підготовку фахівців третього рівня вищої освіти, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у сфері доктора філософії у галузі 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 222 «Медицина» (спеціалізація травматологія та ортопедія). За міжнародними стандартами (зокрема, закладеними в основу міжнародного Проекту Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (TUNING)) доктор філософії за спеціальністю «Медицина» має володіти системою поглядів на фундаментальні засади та стратегії розвитку сучасної медицини й спроможний виконувати науково-дослідницькі, науково-організаційні, науково-видавничі, професійно-педагогічні, фахові аналітичні, експертно-консультативні, організаційно-управлінські та організаційно-проектні функції. ОНП «доктор філософії» за спеціальністю «Медицина» відповідає восьмому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає: ґрунтовну теоретичну та практичну підготовку для продукування нових ідей і розв'язання комплексних проблем у професійній та дослідницько-інноваційній діяльності у галузі охорони здоров'я, у тому числі з проблем травматології і ортопедії; здатність розумітися в характеристиках та стандартах медичних технологій, у тому числі таких, що застосовуються у травматології і ортопедії; здатність розв'язувати складні нестандартні практичні клінічні задачі; оволодіння навичками викладацької та науково-дослідницької діяльності; обізнаність із системою загальнолюдських цінностей, моральних норм і принципів професійної етики та біоетики.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно з Постановою Кабінету Міністрів від 23.03.2016 р. № 261 про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), навчання здобувачів вищої освіти здійснюється за індивідуальним навчальним планом, який складається на підставі робочого

навчального плану на кожний навчальний рік і затверджується в встановленому порядку. Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується на основі індивідуального вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі 25% (60 кредитів ЄКТС), що відповідає статті 62, п. 15 Закону України «Про вищу освіту». В інституті діє конкретна процедура і діє відповідне організаційне забезпечення процесу обрання дисциплін, за допомогою яких здобувачі здійснюють вибір навчальних дисциплін.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів освіти реалізується за наступними напрямками: - можливість виконувати наукові дослідження згідно з індивідуальним планом роботи, в якому визначаються зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, а також запланований строк захисту дисертації; - отримання методичного і змістовного наукового консультування щодо власного дослідження від наукового керівника (консультанта), на чіткий розподіл обов'язків між науковими керівниками. Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, має право: на зарахування відповідних кредитів, передбачених освітньо-науковою програмою аспірантури, як таких, що виконані у повному обсязі; на використання обсягу навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей, для здобуття інших компетентностей (за погодженням з науковим керівником); - вільний вибір дисциплін у зазначеному порядку за циклами підготовки ОНП.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Програма підготовки докторів філософії включає освітню та наукову складові.

Наукова складова програми підготовки докторів філософії передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Освітня програма включає обов'язкові та елективні навчальні дисципліни.

Обсяг елективних курсів складає не менше 20%.

Орієнтовні обсяги самостійної роботи становлять не менше 60 %.

Обсяг навантаження освітньої складової освітньо-наукової програми становить:

ДУ «ІПХС ім. проф. М.І. Ситенка НАМН України» - 28 кредитів ECTS,

ХМАПО – 32 кредита ECTS (згідно з Договором № 1/05 від 21.02.2019 року з Харківською медичною академією післядипломної освіти (ХМАПО) про співробітництво з підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні).

До обсягу освітньої підготовки можуть зараховуватися кредити, отримані при вивченні навчальних курсів відповідного освітнього рівню в інших університетах країни та за кордоном, у тому числі он-лайн (за наявності відповідного сертифікату світового взірця).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Професійні стандарти доктора філософії у галузі 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 222 «Медицина» в Україні не затверджені.

За міжнародними стандартами (зокрема, закладеними в основу міжнародного Проекту Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (TUNING)) доктор філософії за спеціальністю «Медицина» має володіти системою поглядів на фундаментальні засади та стратегії розвитку сучасної медицини й спроможний виконувати науково-дослідницькі, науково-організаційні, науково-видавничі, професійно-педагогічні, фахові аналітичні, експертно-консультативні, організаційно-управлінські та організаційно-проектні функції.

Кваліфікація «доктор філософії» за спеціальністю «Медицина» відповідає восьмому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає: ґрунтовну теоретичну та практичну підготовку для продукування нових ідей і розв'язання комплексних проблем у професійній та дослідницько-інноваційній діяльності у галузі охорони здоров'я, у тому числі з проблем травматології і ортопедії; здатність розумітися в характеристиках та стандартах медичних технологій, у тому числі таких, що застосовуються у травматології і ортопедії; здатність розв'язувати складні нестандартні практичні клінічні задачі; оволодіння навичками викладацької та науково-дослідницької діяльності; обізнаність із системою загальнолюдських цінностей, моральних норм і принципів професійної етики та біоетики.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою). Навчальний час, відведений для самостійної роботи аспіранта, регламентується нормативними документами Міністерства освіти і науки України, навчальним та робочим навчальним планами, графіком навчального процесу. Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи аспірантів визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її

місця, значення і дидактичної мети в реалізації освітньої програми. Для конкретизації планування освітнього процесу на кожний навчальний рік складається робочий навчальний план. Проректор з наукової роботи та міжнародних зв'язків контролює реальний обсяг навантаження здобувачів вищої освіти освітньо-наукового рівня «Доктор філософії» на ОНП, перевіряючи та підписуючи картки навантаження викладачів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В Інституті не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://sytenko.org.ua/scientific-activity/postgraduate-doctoral-degree/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для здобуття ступеня доктора філософії приймаються особи, які здобули ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста. Набір за спеціальністю 222 «Медицина» за третім (освітньо-науковим) рівнем здійснюється за результатами вступних іспитів: зі спеціальності, та іноземної мови. Додатковим показником при обчисленні конкурсного балу є середній бал вступника за додатком до диплому магістра (спеціаліста) та бали за його попередні науково-дослідницькі досягнення. Загальний конкурсний бал розраховується на основі Правил прийому до аспірантури інституту які висвітлені на нашому сайті (<http://sytenko.org.ua/scientific-activity/postgraduate-doctoral-degree/>). До вступних іспитів допускаються особи, які пройшли обов'язкову співбесіду з майбутнім науковим керівником отримали за неї позитивний відгук; та отримали позитивний письмовий відгук на подану наукову роботу. Для виявлення ступеня опанування компетентностей в ортопедії і травматології, кандидати на вступ до аспірантури складають вступне випробування зі спеціальності, яке проводиться предметною комісією, члени якої проводять наукові дослідження за спеціальністю та відповідають за виконання ОНП. Членами предметної комісії з іноземної мови є особи, які вільно володіють відповідною іноземною мовою і можуть кваліфіковано оцінити рівень її знання вступником, згідно з Договором № 1/05 від 21.02.2019 р. про співробітництво з підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні ХМАПО проводить навчання та іспит з іноземної мови аспірантів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до Положення засвоєння здобувачами ступеня доктора філософії НД може відбуватися в Інституті та у межах реалізації права на академічну мобільність – на базі інших ЗВО (наукових установ). Вчена рада Інституту має право ухвалити рішення про визнання набутих здобувачем в інших закладах вищої освіти (наукових установах) компетентностей з однієї чи декількох НД (зарахування кредитів ЄКТС), обов'язкове здобуття яких передбачене ОНП підготовки здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти в Інституті. Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу ступеня доктора філософії в аспірантурі.

Порядок поновлення здобувачів ступеня доктора філософії після академічної відпустки та відрахування з аспірантури передбачений Положенням про організацію освітнього процесу.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Приклади зарахування результатів навчання в інших ЗВО на ОНП відсутні.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

До результатів навчання, які зараховуються при виконанні ОНП спеціальності 222 «Медицина» (спеціалізація травматологія та ортопедія), отримані у формальній освіті. Результати навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, отриманих у неформальній освіті визнаються, зазвичай, у частині виконання ними наукової складової індивідуального плану здобувача. У розділі «Наукова робота» відповідного року навчання здобувачі планують, а також звітуються за результатами виконання таких видів діяльності, як участь у науково-практичних конференціях, майстер-класах тощо.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо

такі були)

Конкретні приклади застосування вищенаведених правил на ОНП відсутні.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Представлену програму побудовано за системою змістовних модулів як системи елементів навчального циклу. Орієнтовні обсяги самостійної роботи становлять 30% від загального обсягу навчальних годин. В процесі навчання програмою передбачено такі види навчальної діяльності: лекції, семінари, практичні заняття, консультації і самостійна робота аспіранта. Самостійна робота над засвоєнням програмного матеріалу виконується лікарем у клінічних відділеннях, бібліотеці Інституту та через мережу INTERNET. Автор програми подає перелік питань для самостійного вивчення.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Головним принципом студентоцентричного навчання є можливість вибору здобувачем форми навчання – денної чи вечірньої. Студентоцентричне навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти у процесі реалізації ОНП забезпечується за рахунок: - залучення здобувачів освіти до формування освітніх програм; - вибір здобувачами дисциплін відповідно до специфіки наукового дослідження.

Після засвоєння певної навчальної дисципліни ОНП, здобувачам пропонується прийняти участь в опитуванні щодо якості підготовки в аспірантурі. Ці опитування використовуються у разі необхідності з метою запровадження заходів щодо корегування якості результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії полягають у: вільному виборі спеціальності підготовки; вільному виборі наукового керівника (керівників); вільному виборі тематики, напряму наукового дослідження; вільному виборі підрозділу, на базі якого закріплюється здобувач, виконуватиме наукові дослідження; свободі від політичної, економічної ситуації у країні, що здійснюються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом. Здобувач має право здобувати знання відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів, обирати навчальний курс (в рамках ОНП за рахунок вибіркових). Він може висловлювати власну думку в ході занять, навіть якщо вона відрізняється від викладацької. Навчання за спеціальністю 222 «Медицина» можливе за очною, вечірньою та заочною формами навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОНП надається здобувачеві протягом усього періоду навчання, починаючи зі вступної компанії. Вимоги до кваліфікації осіб, що вступають до інституту, прописані правилами прийому на відповідний навчальний рік (<http://sytenko.org.ua/scientific-activity/postgraduate-doctoral-degree/>). Інформація щодо змісту навчання відображена у Положенні про організацію освітнього процесу ДУ

« Інституту патології хребта та суглобів ім. проф. М.І. Ситенка НАМН України».

Критерії оцінювання для виявлення рівня знань і навичок доктора філософії кожний змістовний модуль (робоча програма), який передбачений навчальною програмою, містить модульний контроль. Модульний контроль включає три етапи: перевірку засвоєння практичних навичок і вмінь, тестовий контроль і усну співбесіду за контрольними питаннями з відповідною кількістю балів за кожний етап. Модульна форма підсумкового контролю після закінчення кожної логічно завершеної частини лекційних та практичних занять враховується при підсумковому результаті з навчального циклу і визначається як середньозважена до результатів засвоєння окремих змістовних модулів. Результати складання модульного контролю оцінюються за чотирибальною шкалою ("відмінно", "добре", "задовільно", "незадовільно") і вносяться в підсумкову відомість. При оцінюванні знань і вмінь доктора філософії необхідно враховувати 3 основні компоненти: рівень знань; вміння застосувати знання на практиці; навички самостійної роботи.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Реалізація освітньої програми об'єднує в собі навчання та наукові дослідження, одним із результатів цих процесів є виконання дисертаційних робіт, теми яких здобувачі обирають самостійно та затверджуються вченою радою Інституту та відповідають науково-дослідній роботі Інституту. Здобувачі самостійно виконують наукові дослідження, беруть участь у роботі наукового товариства, молодих учених, мають можливість проводити науково-дослідну роботу під керівництвом високо-кваліфікованих викладачів, публікувати статті та тези, брати участь у науково-практичних

конференціях, проходити стажування, як в Україні так і за кордоном. Основний контент освітньої складової припадає на перші два роки навчання.

З третього по четвертий рік навчання наукова діяльність складає основний зміст ОНП. У цей час відбувається оволодіння методами наукових досліджень і професійними компетентностями.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів у ДУ «ІПХС ім. проф. М.І. Ситенка НАМН України» розкривається у робочих програмах навчальних дисциплін. Розробляється робоча програма на термін дії навчального плану та обов'язково переглядається і перезатверджується після змін у нормативно-правових актах; затвердження нових стандартів вищої освіти; затвердження нової редакції освітньої програми; внесення змін до навчального плану; запровадження нової навчальної технології. Рішення про запровадження нової навчальної технології приймається безпосередньо науково-організаційним відділом, який викладає певну навчальну дисципліну на основі аналізу вимог ринку праці, проведенням наукових досліджень науково-педагогічним працівником, який викладає навчальну дисципліну, а також на основі аналізу отриманого зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти (опитування щодо якості підготовки в аспірантурі). Зміст робочої програми навчальної дисципліни для здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії (аспіранта) повинен відповідати освітньо-науковому ступеню, програмним компетентностям та результатам навчання ОНП й бути узгодженим з Вченою радою Інституту.

Поточні зміни до РПНД, що стосуються уточнень системи контролю та оцінювання знань, планів семінарських (практичних, лабораторних) занять, тематики індивідуальних завдань, переліку основної і додаткової літератури, можуть вноситися щорічно до початку нового навчального року і затверджуватися на засіданні Вченої ради Інституту.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інститут має договори про співпрацю з можливістю реалізації програм академічної мобільності з такими закладами та установами: ДУ «Республіканський науково-практичний центр травматології та ортопедії» Міністерства охорони здоров'я Республіки Білорусь, Науковим центром травматології та ортопедії АМН Armenii, На-ціональний центр реабілітації і протезування інвалідів Республіки Узбекистан, МОЗ Республіки Молдова, ДУ «НДІ травматології та ортопедії Міністерства охорони здоров'я Узбекистану», Словацьким Медичним Уні-верситетом. В рамках договорів з фондами "Відродження", EFORT Foundation, American-Austrian Foundation, Regional Council for Youth Development аспіранти мають можливість короткострокового стажування в Універси-тетській клініці Карла Гюстава Карса (м. Дрезден, Німеччина), Центральному Віденському Клінічному Шпиталі (АКН, Австрія, м. Відень), Університетській клініці м. Тюбінген (Німеччина), Університетській клініці м.Істамбул (Туреччина), Діаконіє Клінікум м.Штутгарт (Німеччина), Університетській клініці в Шеффілді (Великобританія).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

За навчальними дисциплінами в межах ОП передбачені такі контрольні заходи: поточний та підсумковий контроль. Також, передбачено обов'язковий контроль засвоєння навчального матеріалу дисципліни, віднесеного на самостійну роботу. Поточний контроль (засвоєння окремих тем) проводиться у формі усного опитування, тестування, бесіди із заздалегідь визначених питань, у формі виступів здобувачів вищої освіти з доповідями при обговоренні навчальних питань на практичних заняттях. Підсумковий семестровий контроль з дисципліни є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень здобувачів. Він проводиться в усній формі. Терміни проведення підсумкового контролю встановлюються графіком навчального процесу, а обсяг навчального матеріалу, який вноситься на підсумковий семестровий контроль, визначається робочою програмою дисципліни. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисциплін є залік.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Атестація ДУ «Інститут патології хребта та суглобів ім. професора М.І. Ситенка НАМН України» з освітньої складової програми здійснюється за ЄКТС з врахуванням сумарної кількості кредитів та рівень засвоєння кожного навчального курсу. Атестація з наукової складової програми здійснюється науковим керівником двічі на рік (піврічна та річна атестації). Аспіранти двічі на рік звітують про виконання освітньо-наукової програми на засіданні наукового відділу. Публічний захист наукових досягнень у формі дисертації. Аспірант допускається до захисту дисертації тільки після засвоєння освітньої програми.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання до здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії доводяться у термін до одного місяця з дати зарахування у індивідуальному плані підготовки.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 222 – Медицина на момент складання самооцінювання не затверджений.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів для окремих компонентів ОНП регулюється робочими програмами навчальних дисциплін. «Положення про організацію освітнього процесу», та критеріями оцінювання.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість навчального процесу та контрольних заходів гарантується Статутом, Положенням про організацію освітнього процесу, спрямованих на запобігання, протидію та профілактику корупції в діяльності Інституту. Працівники і здобувачі освіти в Інституті не притягувалися до відповідальності за вчинення корупційних правопорушень; повідомлень громадян і юридичних осіб, здобувачів освіти та працівників Інституту щодо вчинення в ній корупційних діянь не надходило.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентує «Положення про організацію освітнього процесу».

За час дії чинної освітньої програми випадків повторного проходження контрольних заходів серед здобувачів не відмічалось.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі виникнення потреби оскарження результатів проведення контрольних заходів здобувач подає заяву на ім'я директора. За наказом директора в Інституті створюється комісія з залученням представників: відділу, на якому виникли суперечливі питання з приводу отриманих оцінок при проведенні контролю. Комісія розглядає всі матеріали стосовно успішності здобувача з дисципліни та за необхідності проводить додатковий контроль. Результати додаткового контролю вважаються остаточними та заносяться до відомості. Відомість підписують усі члени комісії. Це регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу у ДУ «ІПХС ім. проф. М.І. Ситенка НАМН України».

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Закон України «Про освіту» є опорним у визначенні політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності.

Доброчесне та відповідальне виконання освітньої та наукової діяльності, отримання довіри та поваги серед колег та студентів. Відповідальність за ре-зультати діяльності Доброчесність, довіра та відповідальність за власні дії. Запобігання плагіату, фальсифікаціям та корупційним діям.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти вищим навчальним закладом складається з таких процедур і заходів, передбачених Законом України «Про вищу освіту», забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів рівня доктора філософії.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії до навчального плану введено навчальну дисципліну «Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність». Усі наукові праці здобувачів перевіряються на відсутність текстових запозичень та проходять експертну оцінку. Зі здобувачами проводяться семінари стосовно дотримання норм академічної доброчесності

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення академічної доброчесності розглядається як порушення трудової дисципліни, яке передбачає надання пояснювальної записки про причину плагіату на ім'я ректора. За підсумками розгляду пояснювальної записки на автора може бути накладено дисциплінарне стягнення. Ситуацій, які вимагали дисциплінарних стягнень, за здобувачами не було. За умов виявлення невірно оформлених посилань, недостатньо високого рівня унікальності тексту, здобувачам надається можливість на внесення відповідних коректив.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Під час конкурсного добору викладачів, оцінки їх рівня підготовки із різних розділів освітньої програми враховуються рейтингові показники його навчально- методичної і наукової діяльності. Рейтингові показники розраховуються за певними деструкторами, які затверджені вченою радою Інституту і введені в дію наказом директора. Конкурс на посади науково-педагогічних працівників проводиться конкурсною комісією, рішення якої затверджується вченою радою Інституту шляхом голосування. Рівень професіоналізму викладачів ОП підтверджується їх публікаціями в рецензованих авторитетних виданнях, доповідями на науково-практичних заходах в Україні та за кордоном, викладачі іноземної мови свій рівень володіння мовою підтверджуються відповідними сертифікатами.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До освітнього процесу залучаються провідні фахівці галузі для проведення теоретичних та практичних занять згідно з договорами ДУ «Інституту патології хребта та суглобів ім. проф. М.І. Ситенка НАМН України» з провідними лікувальними закладами. На базі нашого Інституту є клініка ортопедії і травматології завдяки цьому у викладачів та здобувачів вищої освіти є можливість проходити стажування на робочих місцях, виконувати науково- дослідні роботи, удосконалювати практичну підготовку. Інститут організовує професійне вдосконалення та розвиток викладачів. Професійному розвитку викладачів безпосередньо сприяє внесення до ОП крім циклів професійних та практичних занять циклів із гуманітарної та загально-наукової підготовки, чим забезпечується необхідний освітньо-науковий рівень. Науковці Інституту співпрацюють із іншими науковими, навчальними закладами та підприємствами України для спільного виконання науково-дослідних робіт.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Відповідно до Постанови КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» аудиторні заняття із здобувачами наукового ступеня доктора філософії проводять найдосвідченіші викладачі відповідної спеціальності. Науково-педагогічні працівники, що долучені до процесу підготовки аспірантів, постійно підвищують свій професійний викладацький рівень та практичну підготовку шляхом проходження стажувань, курсів підвищення кваліфікації, передатестаційних циклів, циклів удосконалення, неформальних форм навчання, майстер-класів. Викладачі підвищують свій професійний рівень шляхом виконання конкурсних науково-дослідних робіт, що фінансуються із державного бюджету. З метою підвищення рівня теоретичної та практичної підготовки працівники Інституту проходять стажування та підвищують кваліфікацію у провідних медичних клініках та освітньо-наукових установах за кордоном.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

За досягнення у фаховій сфері створена система заохочення викладачів як матеріального так і не матеріального характеру, відповідно до їх особистого внеску в загальні результати роботи з урахуванням ставлення кожного працівника Інституту до виконання своїх обов'язків, забезпечення виконання поставлених завдань, ефективності їх праці. В Інституті запроваджено Програму підтримки здобувачів наукових ступенів та вчених звань науково-педагогічними працівниками, які активно займаються науково-дослідною роботою.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Велике значення у процесі підвищенні педагогічної майстерності викладачів є проведення навчально-наукових та методичних конференцій. Так, у Інституті проводить конференції, участь у роботі яких беруть аспіранти і викладачі. Стажування за кордоном в провідних клініках. Кожні 5 років науково-педагогічний склад проходить атестацію в атестаційній комісії – НАМН України.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

До інфраструктури Інституту входять 16 наукових підрозділів (13 наукових відділів та 3 науково-дослідні лабораторії). Інститут також має науковий архів і наукову бібліотеку. Клінічною базою Інституту є 5 клінік, загальною кількістю 240 ліжок. Крім того, в Інституті функціонують рентгенвідділення, відділення екстреної травматологічної допомоги з приймальним відділенням, відділення фізіотерапії, відділення переливання крові, відділення відновного лікування, консультативно-діагностичне відділення, лабораторія клінічної діагностики, патологоанатомічне відділення. Інститут має наукову бібліотеку, загальний обсяг фонду якої становить 39140 прим. Всі функціональні підрозділи Інституту оснащені комп'ютерами, в Інституті встановлені телефакс і електронна пошта, є можливість отримання інформації за мережею Internet.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище здобувача ступеню доктора філософії це сукупність об'єктивних зовнішніх умов, факторів, соціальних об'єктів, необхідних для успішного набуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Освітнє середовище є системою впливів і умов формування особистості, а також можливостей для її розвитку, які містяться в соціальному і просторово-предметному оточенні. Потреби та інтереси здобувачів задовольняються завдяки вільному користуванню всіх підрозділів та матеріально технічної бази Інституту; отриманню всіх видів відкритої наукової інформації і наукового консультування, участі у науковій діяльності кафедри, відділу, лабораторії. Кожному аспіранту призначається науковий керівник, як правило, доктор наук або за рішенням Вченої ради, як виняток, кандидат наук. Науковий керівник аспіранта здійснює наукове керівництво роботи над дисертацією, контролює виконання затвердженого ним індивідуального плану та несе особисту відповідальність за якісне написання аспірантом дисертації. Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів періодично проводяться цільові опитування та анкетування

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Відповідно до прав здобувача ступеню доктора філософії, академія забезпечує безпечні і нешкідливі умови навчання та праці, контроль за якими здійснює відділ охорони праці, що слідкує за виконанням і додержанням вимог нормативно-правових актів з питань охорони праці на робочих місцях, опрацьовує питання ефективної системи управління охороною праці в Інституті та сприяє удосконаленню діяльності у цьому напрямку кожного структурного підрозділу і кожного працівника. З метою забезпечення лікарів, які навчаються в Інституті, гуртожитком укладено Договір з Харківською медичною академією післядипломної освіти.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Соціальна підтримка здобувачів проводиться шляхом призначення їм державної стипендії встановленого розміру у разі зарахування на навчання з відривом від виробництва за державним замовленням. Можливе переривання навчання з поважних причин із подальшим його продовженням (тривалість і кількість переривань навчання, а також поважність причин визначаються Вченою радою); передбачені щорічні канікули до двох календарних місяців, які включаються до загального терміну навчання у разі зарахування на навчання з відривом від виробництва. Безпечні і нешкідливі умови навчання та праці; забезпечення впорядкованим житлом; працевлаштування згідно з типовою угодою (у разі зарахування на навчання за державним замовленням) або контрактом (у разі навчання поза державним замовленням). Термін навчання в аспірантурі включається до науково-педагогічного стажу.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, і потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення права на освіту, сприяння розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя, підвищення рівня участі у житті громади, створені достатні умови для реалізації права на освіту: - виконання наукової складової ОНП може проходити у спеціально обладнаних лабораторіях, центрах тощо; - для окремих категорій здобувачів за погодженням проректора з науковою роботою наказом ректора академії затверджується індивідуальний графік відвідування аудиторних занять. Виплати стипендії, соціальні виплати здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії, здійснюються в повному обсязі та своєчасно. Здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії завдяки договору з Харківською медичною академією післядипломної освіти, виділяється тимчасове житло в гуртожитках.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій

(включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У своїй діяльності ДУ «Інститут патології хребта та суглобів ім. проф. М.І. Ситенка НАМН України» дотримується законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації, зокрема: Конституції України, Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні». Адміністрація Інституту, керівники структурних підрозділів Інституту проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та здобувачів освіти щодо попередження дискримінації та сексуальних домагань.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються: Положенням про організацію освітнього процесу https://sytenko.org.ua/wp-content/uploads/2021/03/regulations_organization_educational_process.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП оновлюють у частині всіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів по мірі необхідності, але не рідше одного разу на чотири роки. Діючи, затверджену, ОП переглядають щонайменше 1 раз у терміни її дії не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення. Підставою для оновлення ОП можуть виступати: ініціатива і пропозиції гаранта та / або робочої групи ОП; результати оцінювання якості ОП; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОП. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін та ін.). ОП та навчальний план розробляються робочою групою на чолі з гарантом ОП у складі представників відділів, відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти третього рівня з відповідної спеціальності, здобувачів, інших зацікавлених сторін, проходить громадське обговорення, схвалюється на науковій комісії та затверджується Вченою радою ДУ «ІПХС ім. проф. М.І. Ситенка НАМН України». За результатами останнього перегляду у 2019 році в ОП були внесені наступні зміни в циклах професійної підготовки: менеджмент і призначення наукових та освітніх проектів; етика і біоетика; інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність; інноваційна педагогіка; біостатистика (Good Statistical Practice) сучасні медичні та біомедичні технології; методологія наукових досліджень в медицині; травматологія і ортопедія; За зверненням відповідних відділів внесені додаткові спеціалізовані дисципліни у вибірковий блок: хірургічні та консервативні методи лікування дітей з патологією стоп та вродженими вадами кінцівок; мануальна терапія в комплексному лікуванні хворих з патологією хребта; діагностика та лікування патології стопи у дорослих при травмах та деформаціях; діагностика та лікування пухлин опорно-рухової системи; ревізієне ендопротезування великих суглобів; консервативні методи лікування хворих з ортопедо-травматологічною патологією; експрес-ортезування та протезування опорно-рухового апарату; травматологія та відновна хірургія; медична реабілітація хворих після хірургічних втручань; артроскопічна діагностика і лікування патології великих суглобів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії працюють у складі товариства молодих вчених ДУ «Інституту патології хребта та суглобів ім. проф. М.І. Ситенка НАМН України». Регулярно приймають участь у процесі періодичного перегляду ОП. За рахунок проведення моніторингу задоволеності ОП здобувачами, їх побажання та інтереси можуть враховуватися при планових переглядах ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Рада наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених бере участь у забезпеченні якості освітнього процесу, допомагає адміністрації інституту в організації навчально-виховної роботи, вдосконаленні навчальних планів, програм, практичної підготовки студентів. Для забезпечення залучення здобувачів вищої освіти до процесу перегляду освітньої програми проводиться анонімне анкетування, узагальнені пропозиції обговорюються на засіданнях наукових відділів, після чого зміни вносяться в освітню програму.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Переважає більшість здобувачів ступеня доктора філософії працевлаштовуються в ДУ «ІПХС ім. проф. М.І. Ситенка

НАМН України», який є для них основним роботодавцем, а також в лікувально-профілактичних закладах м. Харків та Харківської обл. Члени вченої ради інституту, провідні наукові співробітники, безпосередньо беруть участь у процесі періодичного перегляду ОНП. Також члени проектних груп і гаранті ОНП, результати роботи яких враховуються при створенні та плановому перегляді ОНП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП розпочинається із першим випуском здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у 2020 році. Створенні паперові анкети в яких знаходиться інформація про працевлаштування, особисті дані та корегування освітніх програм. Відслідковування працевлаштування випускників, підтримання контактів з метою залучення випускників до процедур оновлення, моніторингу ОНП.

Відповідальним відділом Інституту за збирання даної інформації є науково-організаційний відділ. Наявність договорів про працевлаштування в Інституті докторів філософії сприяє працевлаштуванню очних (денних) аспірантів в ДУ «Інститут патології хребта та суглобів ім. проф. М.І. Ситенка НАМН України».

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Моніторинг задоволеності здобувачами вищої освіти ОНП виявив достатній рівень їх задоволеності ОНП у контексті й освітньої, і наукової

складових. Планове проведення моніторингу забезпечує можливість адекватного реагування на недоліки. Інститут планується удосконалення процедури моніторингу на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти та більш детальне дослідження потреб здобувачів стосовно ОНП. В перші роки реалізації ОНП показав необхідність удосконалення компоненти освітньої програми тому в 2019 році ОНП була переглянута та внесені корективи з урахуванням вказаних пропозицій аспірантів та провідних фахівців. У разі виявлення недоліків у ОНП ініціює перегляд освітньої програми з урахуванням вимог чинного законодавства та рекомендацій вченої ради .

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП акредитується вперше. Зауваження та пропозиції з акредитації будуть ураховані.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП включають не лише змістовне залучення учасників освітнього процесу (здобувачів, викладачів, адміністрації, роботодавців) до процесів створення і вдосконалення ОНП на різних етапах в складі робочих груп, при громадському обговоренні, на засіданні наукової комісії, Вченої ради, а також побудову документальних засад забезпечення якості (Статут ДУ «ІПХС ім. проф. М.І. Ситенка НАМН України»). Академічна спільнота через представників (аспірантів) у відповідних групах має безпосередній вплив на визначення та дотримання внутрішнього академічного аудиту, розвиток якості викладання й модернізації наукових досягнень.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Становлення внутрішньої система забезпечення якості освіти у ДУ «ІПХС ім. проф. М.І. Ситенка НАМН України» знаходиться під особистим контролем директора, враховує реформування галузі, здійснюється на всіх рівнях: здобувачів, відділів, комісій, Вченої ради, науково-організаційному відділу.

У контексті виконання ОНП розподіл відповідальності між структурними підрозділами виглядає наступним чином: 1.Забезпечення якості освітньої діяльності з акцентом на студентоцентрованість - відповідальний: директор Інституту проф.

Корж М.О., управління якістю науково-організаційний відділ (завідувач відділу проф. Танькут В.О.)

2. Академічна доброчесність, протидія академічному плагіату - відповідальний: відділ науково медичної інформації (завідувач відділу д.м.н. Бабуркіна О.П.) та відповідними комісіями.

3. Наукова діяльність - відповідальний: заступник директора з наукової роботи Радченко В.О. з підпорядкованим науковим відділом.

4. Кадрове забезпечення – Вчена рада (Вчений секретар к.б.н. Демяненко Г.М.), завідувач відділу кадрів Малишкіна О.І.

5. Якість ОНП – відповідальні: гарант ОНП директор Інституту проф. Корж М.О., та проектна група: проф. Радченко В.О., проф. Вирва О.Є., проф. Танькут В.О.

7. Реалізація та організація ОНП – відповідальний: завідувач науково-організаційного відділу проф. Танькут В.О.

8. Діяльність разових рад - відповідальна: к.б.н. Демяненко Г.М.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються: Законом України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/stru>, Статутом ДУ «Інституту патології хребта та суглобів ім. проф. М.І. Ситенка НАМН України», «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://sytenko.org.ua/wp-content/uploads/2021/03/regulations_organization_educational_process.pdf) яке створено на основі Постанови № 261 від 23.03.2016 р. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На даний момент проектів ОНП для обговорення немає (<http://sytenko.org.ua>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОНП зі спеціалізації травматологія та ортопедія, спеціальності 222 – Медицина, галузі знань 22 – Охорона здоров'я розміщена на сайті Інституту за адресою: https://sytenko.org.ua/wp-content/uploads/2021/03/educational_and_scientific_program.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Перелік дисциплін, які вивчають аспіранти, крім загальної підготовки, що формує загальнонаукові, мовні компетентності, універсальні навички дослідника, включає розділи фундаментальної підготовки (Біостатистика (Good Statistical Practice), Теоретичні та методологічні основи наукових досліджень в медицині) та професійної і практичної підготовки (Сучасні медичні та біомедичні технології, Методологія наукових досліджень в медицині, Травматологія і ортопедія, Методологія управління науковою діяльністю (на моделі ортопедичної науки), Належна клінічна практика і основи доказової медицини) відповідно до напрямків наукових досліджень. Отримуючи новітні знання, здобувач розширює свій світогляд, набуває навичок багатогранного та ґрунтовного їх аналізу, що дозволяє ставити мету та завдання дослідження, розробляти його дизайн, спираючись на досвід провідних науковців, досягнення яких висвітлюються дисциплінами ОНП. Програма містить достатній перелік вибіркового спеціалізованих дисциплін (25), які аспірант обирає згідно власних наукових інтересів та яким присвячує більшість часу навчання (11 кредитів ЄКТС). Здобувач освіти має можливість виконувати необхідні дослідження в умовах науково-дослідних лабораторій Інституту згідно його наукових інтересів. Ґрунтовна підготовка мовних компетентностей, яка включає вивчення англійської мови у науково-медичному спілкуванні корисні задля комунікації в міжнародному науковому середовищі.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Згідно Постанови КМУ від 23.03.2016р. № 261 підготовка здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності забезпечується шляхом вивчення усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності. Зміст ОНП включає відповідні освітні компоненти нормативної частини (9 кредитів ЄКТС): Менеджмент і презентація наукових та освітніх проектів, Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність, Інноваційна педагогіка. Професійна підготовка за спеціальністю ґрунтується на поглибленому вивченні медичних дисциплін, а також спеціалізованих дисциплін, які здобувач освіти вибирає згідно його наукових інтересів. Підготовка за обраним напрямком обов'язково включає практичну частину, пов'язану з вдосконаленням професійних навичок лікувально-діагностичної роботи із прикладним застосуванням знань та навичок проведення власного наукового дослідження. Саме на спеціалізовані дисципліни виділяється більшість навчального часу (11 кредитів), що дає змогу забезпечити повноцінну підготовку здобувачів.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

До викладацької діяльності у ЗВО підготовку забезпечують наступні компоненти ОНП: сучасні медичні та

біомедичні технології, філософія науки, інноваційна педагогіка, методологія наукових досліджень в медицині, етика та біоетика, інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність. На вивчення даних дисциплін ОНП відведено 16 кредити, що є достатнім для оволодіння здобувачами викладацької компетентності. Освітній компонент «Інноваційна педагогіка» безпосередньо спрямований на повноцінну педагогічну підготовку здобувачів.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Відповідність тем наукових досліджень майбутніх аспірантів напрямом досліджень потенційних наукових керівників контролюється на кількох етапах: відділом аспірантури на етапі до вступу при зборі клопотань від відділів з рекомендаціями до вступу претендентів. На етапі вступу відбірковою та екзаменаційною комісіями при проведенні співбесіди зі вступником та презентації дослідницької пропозиції. Здобувач презентує основну ідею наукового дослідження, яка зазвичай формується сумісно з майбутнім керівником, обгрунтовуючи її актуальність, новизну, демонструючи що зроблено на момент вступу. Після вступу до аспірантури здобувачем сумісно з науковим керівником готується планування теми дисертації, яка зазвичай виконується в рамках науково-дослідної роботи Інституту та відповідає напрямку досліджень керівника. Тема дослідження спочатку доповідається здобувачем на засіданні відділу, потім обговорюється на науковій комісії, після чого здобувач проходить планування та затвердження теми на засіданні Вченої ради Інституту. Вказані процедури забезпечують дотичність тем запланованих наукових досліджень здобувачів напрямом досліджень наукових керівників, що підтверджується публікаціями, патентно-інформаційний відділ проводить контроль патентів, монографій, публікацій для виявлення плагіату та дотримання академічної доброчесності.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Здобувачі мають змогу проводити дослідження у 5 науково-дослідних лабораторій, а також на клінічній базі Інституту, працівники якої допомагають здобувачам опанувати необхідні методики. З метою апробації результатів досліджень аспірантів у ДУ «ІПХС ім. проф. М.І. Ситенка НАМН» щорічно проводяться науково-практичні конференції, сімпозіуми, симінари в яких активну участь приймають аспіранти; здобувачі активно виступають з доповідями на конференціях на базах інших ЗВО та за кордоном. Щорічна проміжна та річна атестація аспірантів теж є площадкою доповісти результати своїх досліджень на засіданнях відділів та перед колегами (за необхідності залучаються наукові керівники). Оцінювання успішності виконання ОНП аспірантом відбувається з урахуванням кількості виступів на наукових конференціях (вітчизняних та закордонних), наукових публікацій (в тому числі у періодичних наукових виданнях інших держав, у Scopus та Web of Science), патентів, участі у міжнародних проектах. Важливою складовою виконання освітньої програми є можливість доповісти свої досягнення є усний іспит зі спеціальності ортопедія і травматологія, який проводиться на III році навчання комісією у складі провідних фахівців відповідних спеціальностей та наукових керівників здобувачів у вигляді відповідей на запитання з оцінюваної дисципліни та стану виконання ОНП.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Належний рівень іноземних академічних навичок, достатній для комунікації в міжнародному науковому середовищі з метою апробації результатів наукових досліджень здобувачів забезпечує освітній компонент ОНП «Фахова іноземна мова». Інструментом долучення здобувачів Інституту до міжнародної академічної спільноти є можливість публікацій результатів наукових досліджень іноземною мовою у періодичних наукових виданнях України, участь в конференціях, з'їздах, симпозіумах (18 th INTERNATIONAL SYMPOSIUM MINIMAL INVASIVE AND INSTRUMENTED SURGERY OF THE SPINE Kharkiv, December 5, 2020).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів, у переважній більшості, є керівниками та відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт, що виконуються за планом в Інституті, здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії є виконавцями даної тематики. За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються тези, матеріали доповідей, статті, оформлюються результати патентно-ліцензійної роботи (патенти на корисні моделі і винаходи, свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір, інформаційні листи, нововведення).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Призначено відповідальних (відділ науково-медичної інформації) за перевірку документів на наявність текстових запозичень, а порушення принципів академічної доброчесності розглядається як порушення трудової дисципліни, яке передбачає надання пояснювальної записки про причини плагіату на ім'я ректора, за підсумками розгляду якої на автора може бути накладено дисциплінарне стягнення.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За час дії ОНП не виявлено фактів порушень академічної доброчесності серед працівників ДУ «ІПХС ім. проф. М.І. Ситенка НАМАН України».

У разі порушення академічної доброчесності Інститутом передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОНП є формування нею високо інтелектуальної, професійної особистості, здатної реалізувати науковий потенціал як в теоретичній, так і в практичній площині медичної науки, бути конкурентоспроможною на ринку праці, зайняти достойне місце в міжнародній науковій спільноті. Цьому сприяє логічна структура ОНП, адекватне навантаження для здобувачів та послідовність вивчення дисциплін в навчальному плані. ОНП реалізує 4 види необхідних компетентностей для здобувачів III рівня вищої освіти (загально-наукові, мовні, універсальні навички дослідника та зі спеціальності), дисципліни кожного з них представлені як в нормативній, так і в вибірковій частинах. Це дає змогу здобувачу сформувати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до наукового напрямку та інтересів, освоївши обов'язкові освітні компоненти (Історія філософії як методологічна основа розвитку науки та цивілізації; Англійська мова у науково-медичному спілкуванні; Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності; Написання, фінансування та управління науковими проектами, реєстрація прав інтелектуальної власності; Клінічна та Фундаментальна медицина), а також обравши із 25 вибіркових дисциплін, серед яких 3-поміж розвитку всіх компетентностей фокус робиться на професійні.

При реалізації ОНП увага акцентується на принципах академічної доброчесності, можливості розвивати мовні компетентності та навички проектної діяльності задля можливості публікуватись в міжнародних виданнях та інтегруватись в світовий освітньо-науковий простір. ОНП

реалізується за участю сильного кадрового потенціалу – успішних вчених, лікарів-практиків, викладачів ДУ «ІПХС ім. проф. М.І. Ситенка НАМАН України» на широкій платформі клінічних та лабораторних ресурсів Інституту.

У той же час програма потребує вдосконалення: організації дистанційного навчання, розширення співпраці з вітчизняними та зарубіжними ЗВО, напрацювання контактів для мобільності здобувачів, їх активніше залучення в міжнародні проекти, удосконалення презентації елементів ОНП на сайті. Методи навчання потребують вдосконалення: збільшення інноваційності в підходах, більшого технологічного супроводу, врахування особливостей викладання на III (освітньо-науковому) рівні. Наукова складова ОНП потребує більшого залучення матеріальних ресурсів для досліджень (у тому числі за рахунок грантів), публікацій в міжнародних виданнях, збільшення практичного спрямування наукового вектору у діяльність закладів охорони здоров'я.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку освітньої програми є постійне її вдосконалення відповідно до новацій, що впроваджуються в сучасну медичну науку, та потреб реформованої галузі охорони здоров'я. Планами вдосконалення ОНП є: розвиток елементів дистанційного навчання, технологізація процедури вибору дисциплін здобувачами, розробка силябусів, налагодження системи моніторингу кар'єрного шляху випускників, вдосконалення опитувальника здобувачів, активізація та підтримка діяльності Ради молодих вчених і молодіжних ініціатив. На шляху збільшення доступності до інформації вдосконалення потребує навігація та впорядкування компонентів ОНП та дотичних матеріалів на сайті ДУ «ІПХС ім. проф. М.І. Ситенка НАМАН України». Важливою складовою розвитку ОНП є інтернаціоналізація: залучення іноземних вчених в якості лекторів та наукових керівників, напрацювання контактів для мобільності здобувачів і викладачів, їх активніша участь в міжнародних проектах, вдосконалення викладання мовних компетентностей та навичок презентувати та публікувати результати наукових досліджень англійською мовою. В планах є розширення співпраці з провідними професійними установами, науковими центрами, закордонними науково-дослідницькими закладами та ЗВО для створення умов тіснішої співпраці, реалізації сумісних програм підготовки докторів філософії та публікацій результатів досліджень.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Корж Микола Олексійович

Дата: 12.04.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Історія науки травматології і ортопедії	навчальна дисципліна	<i>История науки ортопедії, травматологія та протезування.pdf</i>	UqBbQG2kkxDWZwt+5FwwYrpQnUKkklhYyEySjLGWSrQ=	-музей; -медіапроектор 1шт (Acer); -ноутбук (Asus x541u); -бібліотека Інституту
Методологія управління науковою діяльністю (на моделі ортопедичної науки)	навчальна дисципліна	<i>Роб. прог. методологія управління наук. дія..pdf</i>	CCAMTLa8GB5V4CyITpmhZ3BBM5oJ4TniJ6mWkaCrfGQ=	- комп'ютери: 1.R-line-2 шт. 2.Pentium 3. ACEP-05160; - медіапроектор 1шт. (Acer); -ноутбук (Asus x541u).
Теоретичні та методологічні основи наукових досліджень в медицині	навчальна дисципліна	<i>Роб. прог. Теоретичні та методологічні осв. наук. досл. в мед..pdf</i>	A7dyuLIS+6XehmcXPvsieFTkfXYEUbaepi gfROUkjsk=	- комп'ютери: R-line-2 шт; - медіапроектор 1шт.(acer); -ноутбук (Asus x541u); -бібліотека Інституту.
Менеджмент і презентація наукових та освітніх проектів	навчальна дисципліна	<i>МЕНЕДЖМЕНТ.pdf</i>	JVHmRdqErVubgIWzCq77WknkfoPnVRMyPAIXVKZ7viw=	Згідно з профілюючою кафедрою Харківської медичної академії післядипломної освіти
Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність	навчальна дисципліна	<i>Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність.pdf</i>	dtMdKrrAWaQBIVXU9yuqar1R8ivaTIQpNh9r+Zkhxc8=	Згідно з профілюючою кафедрою Харківської медичної академії післядипломної освіти
Сучасні медичні та біомедичні технології	навчальна дисципліна	<i>Сучасні медичні та біомедичні технології.pdf</i>	hu5TUd9XBraoA9mULowzpGGG7p+A+p/bupJfsjolH/A=	Згідно з профілюючою кафедрою Харківської медичної академії післядипломної освіти
Належна клінічна практика (Good Clinical Practice)	навчальна дисципліна	<i>Належна клінічна практика. Стандарти GCP.pdf</i>	iNKe7meXyUJ8sZFwbd/pVuIpnBMWQ1Kf4lfACQ/uAcc=	Згідно з профілюючою кафедрою Харківської медичної академії післядипломної освіти
Методологія наукових досліджень в медицині	навчальна дисципліна	<i>Методологія наукових досліджень в медицині.pdf</i>	nTfZKbgmz6QadX1eLbo2oXVHTNEK122BbmaESZJ4LCs=	Згідно з профілюючою кафедрою Харківської медичної академії післядипломної освіти
Біостатистика (Good Statistical Practice)	навчальна дисципліна	<i>Біостатистика (Good Statistical Practice).pdf</i>	xxJfGafbdLqfwfG2seizWtkSTI2g+Yy3dk5dr8CMkHA=	Згідно з профілюючою кафедрою Харківської медичної академії післядипломної освіти
Інноваційна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІКА.pdf</i>	IhBDPGdJdk/39WwYrK5u4kmbQ9vy7m7IV+gSh+2Lg9M=	Згідно з профілюючою кафедрою Харківської медичної академії післядипломної освіти
Фахова іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	<i>Програма-Іноземна мова.pdf</i>	hvQUXF54rrWlyocancjrNz32Rj/5LYyItAf3jJUYDog=	Згідно з профілюючою кафедрою Харківської медичної академії післядипломної освіти
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>ФІЛОСОФІЯ НА УКИ.pdf</i>	mkl5EXI+Ppdhrbjvo5UraRIB81q6AjAgTFDKQ1/B6Qc=	Згідно з профілюючою кафедрою Харківської медичної академії післядипломної освіти
Травматологія та ортопедія	навчальна дисципліна	<i>Роб. прог. Травматологія та ортопедія.pdf</i>	ssaoV2cCMO9FvtnL6rORJO+5QYqoTp25xshyZc1k/w=	- медіапроектор 1шт.; -ноутбук; -комп'ютери: Соларис – 2 шт.; -бібліотека Інституту.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
66654	Радченко Володимир Олександрович	Заступник директора з наукової роботи, Основне місце роботи	Адміністрація інституту		0	Травматологія та ортопедія	Вища категорія з ортопедії та травматології - Атестація в атестаційній комісії – НАМН України, 13.11.2017, посвідчення №499
111530	Гуріна-Рапінчук Інеса-Марія Вячеславівна	доцент кафедри, Основне місце роботи	Загальної практики - сімейної медицини	Диплом магістра, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 004564, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 042493, виданий 28.04.2015	13	Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність	Згідно з профілюючою кафедрою Харківської медичної академії післядипломної освіти.
126359	Руденко Тетяна Анатоліївна	асистент кафедри, Основне місце роботи	Загальної практики - сімейної медицини	Диплом спеціаліста, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 045416, виданий 12.12.2017	3	Біостатистика (Good Statistical Practice)	Згідно з профілюючою кафедрою Харківської медичної академії післядипломної освіти
314915	Березняков Владислав Ігорович	доцент, Основне місце роботи	Загальної практики - сімейної медицини	Диплом спеціаліста, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Національний фармацевтичний університет,	7	Сучасні медичні та біомедичні технології	Згідно з профілюючою кафедрою Харківської медичної академії післядипломної освіти

				рік закінчення: 2018, спеціальність: 011 Науки про освіту			
151880	Корж Микола Олексійович	директор інституту, Основне місце роботи	Адміністрація інституту	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1971, спеціальність: Лікувальна справа	0	Травматологія та ортопедія	Вища категорія з ортопедії та травматології - Атестація в атестаційній комісії – НАМН України, 31.10.2016, посвідчення №397
314915	Березняков Владислав Ігорович	доцент, Основне місце роботи	Загальної практики - сімейної медицини	Диплом спеціаліста, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Національний фармацевтичн ий університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 011 Науки про освіту	7	Належна клінічна практика (Good Clinical Practice)	Згідно з профілюючою кафедрою Харківської медичної академії післядипломної освіти
284433	Квасник Ольга Віталіївна	доцент, Сумісництв о	Педіатричний	Диплом кандидата наук ДК 022559, виданий 26.06.2014	15	Менеджмент і презентація наукових та освітніх проектів	Згідно з профілюючою кафедрою Харківської медичної академії післядипломної освіти
314915	Березняков Владислав Ігорович	доцент, Основне місце роботи	Загальної практики - сімейної медицини	Диплом спеціаліста, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Національний фармацевтичн ий університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 011 Науки про освіту	7	Методологія наукових досліджень в медицині	Згідно з профілюючою кафедрою Харківської медичної академії післядипломної освіти
316506	Каруник Катерина Дмитрівна	старший викладач, Основне місце роботи	Педіатричний	Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103	5	Фахова іноземна мова (англійська)	Згідно з профілюючою кафедрою Харківської медичної академії післядипломної освіти

				Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 054333, виданий 15.10.2019			
284434	Корж Ганна Вікторівна	доцент, Сумісництво	Педіатричний	Диплом кандидата наук ДК 010580, виданий 30.11.2012	22	Філософія науки	Згідно з профілюючею кафедрою Харківської медичної академії післядипломної освіти
205426	Бабуркіна Олена Павлівна	Провідний науковий співробітник відділу патології суглобів, Основне місце роботи	Відділ патології суглобів		0	Методологія управління науковою діяльністю (на моделі ортопедичної науки)	Вища категорія з ортопедії та травматології – Атестація в атестаційній комісії – НАМН України, 22.03.2019, посвідчення № 2
205426	Бабуркіна Олена Павлівна	Провідний науковий співробітник відділу патології суглобів, Основне місце роботи	Відділ патології суглобів		0	Теоретичні та методологічні основи наукових досліджень в медицині	Вища категорія з ортопедії та травматології – Атестація в атестаційній комісії – НАМН України, 22.03.2019, посвідчення № 2
151508	Болховітін Павло Васильович	завідувач відділення вертебрології, Основне місце роботи	відділення вертебрології		0	Травматологія та ортопедія	Вища категорія з ортопедії та травматології - Атестація в атестаційній комісії – НАМН України, 21.12.2010, посвідчення №140
21331	Диннік Олексій Артемович	Завідувач лабораторії ортезування та біоматеріалів, Основне місце роботи	Лабораторія ортезування та біоматеріалів		0	Історія науки травматології і ортопедії	VIII Міжнародний медичний конгрес «Впровадження сучасних досягнень медичної науки у практику охорони здоров'я України», 17-19.04.2019, сертифікат; Вища категорія з ортопедії та травматології- Атестація в атестаційній комісії – НАМН України, 22.05.2019, посвідчення №779 до 22.05.2024
134526	Хмизов Сергій Олександрович	Завідувач відділу патології хребта та суглобів дитячого віку, Основне місце роботи	Відділ патології хребта та суглобів дитячого віку		0	Травматологія та ортопедія	Вища категорія з ортопедії та травматології – Атестація в атестаційній комісії – НАМН України, 15.03.2016, посвідчення №287
200433	Філіпенко Володимир Акимович	Завідувач відділу патології	Відділ патології суглобів		0	Травматологія та ортопедія	Вища категорія з ортопедії і травматології -

		суглобів, Основне місце роботи					Атестація в атестаційній комісії – НАМН України, 15.03.2016, посвідчення №60
284433	Квасник Ольга Віталіївна	доцент, Сумісництво	Педіатричний	Диплом кандидата наук ДК 022559, виданий 26.06.2014	15	Інноваційна педагогіка	Згідно з профілюючою кафедрою Харківської медичної академії післядипломної освіти
26489	Вирва Олег Євгенович	Заступник директора з науково- лікувальної роботи, Основне місце роботи	Адміністрація інституту	Диплом доктора наук ДД 001616, виданий 25.04.2013, Атестат професора 12ПР 010306, виданий 26.02.2015, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 004052, виданий 09.02.2005	0	Травматологія та ортопедія	Вища категорія з ортопедії і травматології - Атестація в атестаційній комісії ГУ охорони здоров'я Харківської облдержадміністрації, 06.07.2016, посвідчення №56

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН1. Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації. РН15. Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність	пояснення, бесіда, організація досліджень, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.	усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткові, допоміжні; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; оцінка за результатами письмового контролю; оцінка за результатами програмованого контролю.
<i>РН19. Застосовувати в лікувальній практиці новітні медичні технології за принципами доказової медицини.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Належна клінічна практика (Good Clinical Practice)	пояснення, бесіда, організація досліджень, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри	усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткові, допоміжні; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване;

			<p>шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.</p>	<p>оцінка за результатами письмового контролю; оцінка за результатами програмованого контролю.</p>
<p><i>РН13. Застосовувати в дослідницькій та прикладній діяльності сучасні методи та засоби медичної статистики.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Биостатистика (Good Statistical Practice)</p>	<p>пояснення, бесіда, організація досліджень, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу</p>	<p>усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткові, допоміжні; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; оцінка за результатами письмового контролю; оцінка за результатами програмованого контролю.</p>
<p><i>РН5. Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій. РН9. Отримувати, аналізувати, оцінювати та використовувати ресурси, що мають відношення до вирішення наукових проблем і задач травматології і ортопедії.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Сучасні медичні та біомедичні технології</p>	<p>пояснення, бесіда, організація досліджень, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання клінічних ситуацій, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід</p>	<p>усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткові, допоміжні; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; оцінка за результатами письмового контролю; оцінка за результатами програмованого контролю.</p>
<p><i>РН10. Впроваджувати результати наукових досліджень у медичну практику, освітній процес, та суспільство. РН16. Організовувати освітній процес.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Інноваційна педагогіка</p>	<p>вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).</p>	<p>усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткові, допоміжні; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; оцінка за результатами письмового контролю; оцінка за результатами програмованого контролю.</p>

<p><i>РН8. Розуміти і використовувати англійську мову для передавання фахової інформації. Вміти презентувати результати власних наукових досліджень англійською мовою у письмій формі.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Фахова іноземна мова (англійська)</p>	<p>навчання: пояснення, лекції, практичні заняття, самостійна робота, навчальні дискусії.</p>	<p>оцінка за усне опитування, за письмові роботи: контрольні – самостійні роботи, реферати.</p>
<p><i>РН7. Розробляти дизайн та план наукового дослідження. РН12. Узагальнювати і публічно представляти результати виконання наукових досліджень.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Менеджмент і презентація наукових та освітніх проєктів</p>	<p>пояснення, бесіда, організація досліджень, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід</p>	<p>усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткові, допоміжні; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; оцінка за результатами письмового контролю; оцінка за результатами програмованого контролю.</p>
<p><i>РН17. Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методологія наукових досліджень в медицині</p>	<p>вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, за охоптом аспірантів: фронтальний, процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).</p>	<p>усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткові, допоміжні; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; оцінка за результатами письмового контролю; оцінка за результатами програмованого контролю.</p>
<p><i>РН18. Організовувати роботу колективу (студентів, колег, міждисциплінарної команди)</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методологія управління науковою діяльністю (на моделі ортопедичної науки)</p>	<p>пояснення, бесіда, організація досліджень, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання</p>	<p>усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткові, допоміжні; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне,</p>

			навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.	фронтальне опитування і комбіноване; оцінка за результатами письмового контролю; оцінка за результатами програмованого контролю.
<i>РН11. Застосовувати сучасні інформаційні та медичні технології у професійній діяльності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Теоретичні та методологічні основи наукових досліджень в медицині	пояснення, бесіда, організація досліджень, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.	усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткові, допоміжні; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; оцінка за результатами письмового контролю; оцінка за результатами програмованого контролю.
<i>РН4. Виявляти невирішені проблеми травматології та ортопедії, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія науки травматології і ортопедії	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).	за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний; за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, об'ємних засобів (моделей, муляжів, тренажерів, апаратів), технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів; за способом організації: контроль науковим керівником, науково-організаційним відділом, взаємоконтроль.
<i>РН2. Визначати основоположні поняття галузі знання, критично осмислювати проблеми галузі знання та проблеми на межі предметних</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Травматологія та ортопедія	Вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, робота в клініці, проведення практики);	за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний; за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, об'ємних засобів

<p>галузей, виокремлювати і характеризувати теоретичний/емпіричний та фундаментальний/прикладний виміри галузі знання.</p>			<p>пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).</p>	<p>(моделей, муляжів, тренажерів, апаратів), технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів за способом організації: контроль науковим керівником, науково-організаційним відділом.</p>
<p><i>РН3. Усвідомлювати філософські засади сучасного наукового знання, наукової раціональності, наукової картини світу, природничих, медичних і соціокультурних моделей сучасного наукового дискурсу. РН6. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження. Вміти визначити об'єкт, суб'єкт і предмет досліджень, використовуючи гносеологічні підходи до розв'язання проблем. РН14. Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Філософія науки</p>	<p>вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).</p>	<p>усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткові, допоміжні; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; оцінка за результатами письмового контролю; оцінка за результатами програмованого контролю.</p>

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень Е

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

- На сайті ЗВО відсутня місія та стратегія розвитку, тому погоджуюсь з думкою експертів щодо відсутності в стратегії Інституту освітньої діяльності

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

-Інформація про врахування інтересів та потреб усіх заінтересованих сторін відсутня. До розробки й перегляду ОНП не залучені здобувачі.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

- Інститут не здійснює аналіз тенденцій на ринку праці

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

-Програмні результати навчання дозволяють досягти рівні компетентностей, проте в ОНП відсутні матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП, а також програмних результатів навчання компонентам ОНП

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень Е

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

- 60 кредитів

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему

та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

- Перелік компонентів ОНП не структурований в цикли та не містить структурно-логічної схеми. У зв'язку з відсутністю матриці відповідності ПРН компонентам ОНП, в більшій мірі один ОК забезпечує досягнення одного ПРН; незрозуміло які компетентності і ПРН досягаються вибірковими компонентами.

- Відсутня інформація щодо бази вивчення окремих освітніх компонент.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

-Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 22 Медицина, спеціалізації Травматологія та ортопедія

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

-Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

- Відсутнє Положення щодо процедури вибору вибіркових компонентів ОНП.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

-В ОНП не передбачено педагогічної практики.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

-При розподілі аудиторної та самостійної роботи не враховувалася думка стейкхолдерів

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень Б

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

-Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

- Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

-Розробники ОНП чітко не розуміють поняття неформальної освіти, оскільки "Фахові семінари, короткострокове стажування, work shop" в ОНП представили як вибіркову дисципліну

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень В

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

-На сайті ЗВО відсутні робочі програми та силабуси навчальних дисциплін. Згідно результатів проведеної експертизи робочі програми не затверджені, не містять оновлену літературу, відсутні оновлені рекомендації європейських та світових професійних асоціацій.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

-Погоджуюсь з експертами

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

-В Інституті за час існування ОНП не започатковано жодної програми академічної мобільності для спеціальності 222 Медицина

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень Е

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

-В Положенні про організацію освітнього процесу не описано проведення поточного контролю. Здобувачі не змогли чітко назвати форми підсумкового контролю з окремих дисциплін.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

-Не всі робочі програми містять чіткий опис контрольних заходів (згідно результатів проведеної експертизи).

- Відсутній порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження.

- Відсутнє Положення про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

-Відсутня система перевірки наукових робіт на наявність академічного плагіату.

-Положення про академічну доброчесність не передбачає обов'язкової перевірки усіх наукових робіт усіх учасників освітнього процесу на наявність плагіату

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень В

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

-До реалізації освітньої програми задіяні висококваліфіковані науково-педагогічні працівники

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

-Відсутні документи, що регламентують процедури конкурсного добору викладачів

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

-Заклад вищої освіти залучає міжнародних експертів до обговорення клінічних питань

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

-У ЗВО відсутня практика удосконалення педагогічної майстерності через власні програми

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

-Відсутнє Положення про рейтингову оцінку науково-педагогічних працівників

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень В

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

-Недостатнє забезпечення бібліотеки науковою літературою, відсутній комп'ютерний клас у бібліотеці

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

-Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

-Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, проте важко оцінити рівень задоволеності здобувачів через представлені анкети.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

-Відсутня служба психологічної підтримки здобувачів вищої освіти

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

- Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

-Відсутні документи, які б регламентували політику та процедури вирішення конфліктних ситуацій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень Е

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

- У ЗВО відсутні документи, які б описували процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

З- добувачі вищої освіти не проінформовані про свою можливість вносити пропозиції під час перегляду ОНП

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

- Роботодавці не залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

- Система забезпечення якості в ЗВО відсутня.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

- У ЗВО формується культура якості

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень В

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

- Недостатнє наповнення офіційного веб-сайту актуальною інформацією.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

-ОНП на офіційному веб-сайті Інституту присутня, проте у ЗВО відсутні документи, які б описували процедури моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, також відсутня можливість залишати відгуки і пропозиції на сайті щодо даної ОНП.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

- На офіційному веб-сайті Інституту відсутня інформація щодо робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, інформації про викладачів, які викладають на даній програмі, інформації щодо здобувачів, їх робіт, тематики досліджень наукових керівників.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень Б

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

-Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів.

-Не представлений індивідуальний навчальний план аспіранта та індивідуальний план наукової роботи аспіранта, які регулюють підготовку аспіранта.

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

- Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників. Всі наукові керівники є активними дослідниками, що підтверджено публікаціями у міжнародних рейтингових журналах

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо

- Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень. аспіранти мають можливість публікувати результати досліджень у фаховому виданні "Ортопедія, травматологія і протезування" (категорія Б), який, проте, є російськомовним.

- Недостатній бібліотечний фонд нових видань.

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

- Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти через членство у міжнародних асоціаціях, виступах на конференціях, публікації результатів дослідження у міжнародних рейтингових виданнях

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

- Наукові керівники є керівниками або відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт Інституту, в яких здобувачі є співвиконавцями.

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

- У закладі затверджено Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та співробітників, проте робота з попередження академічного плагіату проводиться не на системному рівні.

Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

На офіційному веб-сайті Інституту представити місію, візію, стратегію розвитку Інституту

Необхідно залучати усіх стейкхолдерів для змістовного наповнення ОНП.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначати з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм з чітко зазначеними запозиченими практиками

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми *

Переглянути й стандартизувати ОНП: перелік компонентів ОНП структурувати в цикли, подати структурно-логічну схему, подати матриці відповідності компетентностей та ПРН компонентам ОНП. Переглянути відповідність кредитів в ОНП та навчальному плані.

Розробити Положення щодо процедури вибору вибірових компонентів ОНП.

Розробити Положення про проходження педагогічної практики аспірантами.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання *

Вдосконалити нормативну базу щодо академічної мобільності.

Впровадити в практику процедуру визнання результатів у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

На офіційному веб-сайті завантажити робочі програми навчальних дисциплін та силабуси.

В робочих програмах навчальних дисциплін представити компетентності і програмні результати навчання, які забезпечуються даною дисципліною, порядок та критерії оцінювання, оновити рекомендовану літературу

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність *

Розробити Порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження та проінформувати учасників освітнього процесу.

Розробити Положення про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та проінформувати учасників освітнього процесу.

Оновити Положення про організацію освітнього процесу стосовно форм та критеріїв підсумкового та поточного контролю.

Забезпечити доступ здобувачів і співробітників до ліцензійних програм для перевірки робіт на наявність академічного плагіату, створити культуру і практику обов'язкової перевірки усіх наукових робіт

Критерій 6. Людські ресурси *

Розробити документи, що регламентують процедури конкурсного добору викладачів.

Рекомендується створити власні програми удосконалення педагогічної майстерності.

Розробити Положення про рейтингову оцінку науково-педагогічних працівників для мотивованої стимуляції.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси *

Забезпечити достатню кількість комп'ютерних місць.

Фахове видання повинне бути державною українською мовою.

Створити службу психологічної підтримки учасників освітнього процесу.

Створити план антикорупційних заходів

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми *

Створити відділ внутрішнього забезпечення якості освіти, розробити нормативну базу, що регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Проводити анонімні опитування по всіх вищезазначених критеріях ОНП з метою вдосконалення якості освітнього процесу.

Рекомендується проводити внутрішні аудити для покращення умов навчання і викладання на даній ОНП

Критерій 9. Прозорість та публічність *

Створити сучасний, інформативний, наповнений веб-сайт Інституту (інформація щодо робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, інформації про викладачів, які викладають на даній програмі, інформації щодо здобувачів, їх робіт, тематики досліджень наукових керівників та інше) українською та англійською мовами.

Окремо винести розділ публічного обговорення ОНП з зворотнім контактом

Критерій 10. Навчання через дослідження *

Проводити роботу з попередження академічного плагіату на системному рівні.