

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень Е

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

- На сайті ЗВО відсутня місія та стратегія розвитку, тому погоджуюсь з думкою експертів щодо відсутності в стратегії Інституту освітньої діяльності

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

-Інформація про врахування інтересів та потреб усіх заінтересованих сторін відсутня. До розробки й перегляду ОНП не залучені здобувачі.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

- Інститут не здійснює аналіз тенденцій на ринку праці

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

-Програмні результати навчання дозволяють досягти рівні компетентностей, проте в ОНП відсутні матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП, а також програмних результатів навчання компонентам ОНП

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень Е

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

- 60 кредитів

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему

та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

- Перелік компонентів ОНП не структурований в цикли та не містить структурно-логічної схеми. У зв'язку з відсутністю матриці відповідності ПРН компонентам ОНП, в більшій мірі один ОК забезпечує досягнення одного ПРН; незрозуміло які компетентності і ПРН досягаються вибірковими компонентами.

- Відсутня інформація щодо бази вивчення окремих освітніх компонент.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

-Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 22 Медицина, спеціалізації Травматологія та ортопедія

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

-Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

- Відсутнє Положення щодо процедури вибору вибіркових компонентів ОНП.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

-В ОНП не передбачено педагогічної практики.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

-При розподілі аудиторної та самостійної роботи не враховувалася думка стейкхолдерів

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень Б

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

-Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

- Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

-Розробники ОНП чітко не розуміють поняття неформальної освіти, оскільки "Фахові семінари, короткострокове стажування, work shop" в ОНП представили як вибіркову дисципліну

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень В

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

-На сайті ЗВО відсутні робочі програми та силабуси навчальних дисциплін. Згідно результатів проведеної експертизи робочі програми не затверджені, не містять оновлену літературу, відсутні оновлені рекомендації європейських та світових професійних асоціацій.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

-Погоджуюсь з експертами

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

-В Інституті за час існування ОНП не започатковано жодної програми академічної мобільності для спеціальності 222 Медицина

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень Е

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

-В Положенні про організацію освітнього процесу не описано проведення поточного контролю. Здобувачі не змогли чітко назвати форми підсумкового контролю з окремих дисциплін.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

-Не всі робочі програми містять чіткий опис контрольних заходів (згідно результатів проведеної експертизи).

- Відсутній порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження.

- Відсутнє Положення про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

-Відсутня система перевірки наукових робіт на наявність академічного плагіату.

-Положення про академічну доброчесність не передбачає обов'язкової перевірки усіх наукових робіт усіх учасників освітнього процесу на наявність плагіату

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень В

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

-До реалізації освітньої програми задіяні висококваліфіковані науково-педагогічні працівники

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

-Відсутні документи, що регламентують процедури конкурсного добору викладачів

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

-Заклад вищої освіти залучає міжнародних експертів до обговорення клінічних питань

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

-У ЗВО відсутня практика удосконалення педагогічної майстерності через власні програми

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

-Відсутнє Положення про рейтингову оцінку науково-педагогічних працівників

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень В

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

-Недостатнє забезпечення бібліотеки науковою літературою, відсутній комп'ютерний клас у бібліотеці

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

-Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

-Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, проте важко оцінити рівень задоволеності здобувачів через представлені анкети.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

-Відсутня служба психологічної підтримки здобувачів вищої освіти

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

- Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

-Відсутні документи, які б регламентували політику та процедури вирішення конфліктних ситуацій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень Е

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

- У ЗВО відсутні документи, які б описували процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

З- добувачі вищої освіти не проінформовані про свою можливість вносити пропозиції під час перегляду ОНП

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

- Роботодавці не залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

- Система забезпечення якості в ЗВО відсутня.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

- У ЗВО формується культура якості

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень В

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

- Недостатнє наповнення офіційного веб-сайту актуальною інформацією.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

-ОНП на офіційному веб-сайті Інституту присутня, проте у ЗВО відсутні документи, які б описували процедури моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, також відсутня можливість залишати відгуки і пропозиції на сайті щодо даної ОНП.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

- На офіційному веб-сайті Інституту відсутня інформація щодо робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, інформації про викладачів, які викладають на даній програмі, інформації щодо здобувачів, їх робіт, тематики досліджень наукових керівників.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень Б

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

-Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів.

-Не представлений індивідуальний навчальний план аспіранта та індивідуальний план наукової роботи аспіранта, які регулюють підготовку аспіранта.

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

- Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників. Всі наукові керівники є активними дослідниками, що підтверджено публікаціями у міжнародних рейтингових журналах

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо

- Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень. аспіранти мають можливість публікувати результати досліджень у фаховому виданні "Ортопедія, травматологія і протезування" (категорія Б), який, проте, є російськомовним.

- Недостатній бібліотечний фонд нових видань.

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

- Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти через членство у міжнародних асоціаціях, виступах на конференціях, публікації результатів дослідження у міжнародних рейтингових виданнях

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

- Наукові керівники є керівниками або відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт Інституту, в яких здобувачі є співвиконавцями.

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

- У закладі затверджено Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та співробітників, проте робота з попередження академічного плагіату проводиться не на системному рівні.

Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

На офіційному веб-сайті Інституту представити місію, візію, стратегію розвитку Інституту

Необхідно залучати усіх стейкхолдерів для змістовного наповнення ОНП.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначати з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм з чітко зазначеними запозиченими практиками

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми *

Переглянути й стандартизувати ОНП: перелік компонентів ОНП структурувати в цикли, подати структурно-логічну схему, подати матриці відповідності компетентностей та ПРН компонентам ОНП. Переглянути відповідність кредитів в ОНП та навчальному плані.

Розробити Положення щодо процедури вибору вибірових компонентів ОНП.

Розробити Положення про проходження педагогічної практики аспірантами.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання *

Вдосконалити нормативну базу щодо академічної мобільності.

Впровадити в практику процедуру визнання результатів у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

На офіційному веб-сайті завантажити робочі програми навчальних дисциплін та силабуси.

В робочих програмах навчальних дисциплін представити компетентності і програмні результати навчання, які забезпечуються даною дисципліною, порядок та критерії оцінювання, оновити рекомендовану літературу

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність *

Розробити Порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження та проінформувати учасників освітнього процесу.

Розробити Положення про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та проінформувати учасників освітнього процесу.

Оновити Положення про організацію освітнього процесу стосовно форм та критеріїв підсумкового та поточного контролю.

Забезпечити доступ здобувачів і співробітників до ліцензійних програм для перевірки робіт на наявність академічного плагіату, створити культуру і практику обов'язкової перевірки усіх наукових робіт

Критерій 6. Людські ресурси *

Розробити документи, що регламентують процедури конкурсного добору викладачів.

Рекомендується створити власні програми удосконалення педагогічної майстерності.

Розробити Положення про рейтингову оцінку науково-педагогічних працівників для мотивованої стимуляції.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси *

Забезпечити достатню кількість комп'ютерних місць.

Фахове видання повинне бути державною українською мовою.

Створити службу психологічної підтримки учасників освітнього процесу.

Створити план антикорупційних заходів

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми *

Створити відділ внутрішнього забезпечення якості освіти, розробити нормативну базу, що регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Проводити анонімні опитування по всіх вищезазначених критеріях ОНП з метою вдосконалення якості освітнього процесу.

Рекомендується проводити внутрішні аудити для покращення умов навчання і викладання на даній ОНП

Критерій 9. Прозорість та публічність *

Створити сучасний, інформативний, наповнений веб-сайт Інституту (інформація щодо робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, інформації про викладачів, які викладають на даній програмі, інформації щодо здобувачів, їх робіт, тематики досліджень наукових керівників та інше) українською та англійською мовами.

Окремо винести розділ публічного обговорення ОНП з зворотнім контактом

Критерій 10. Навчання через дослідження *

Проводити роботу з попередження академічного плагіату на системному рівні.