

ДЕРЖАВНА УСТАНОВА «ІНСТИТУТ ПАТОЛОГІЇ ХРЕБТА
ТА СУГЛОБІВ ІМЕНІ ПРОФЕСОРА М.І. СИТЕНКА
НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ МЕДИЧНИХ НАУК УКРАЇНИ»

МЕТОДОЛОГІЯ ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ ЗНАНЬ,
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ПРАЦІВНИКІВ
СФЕРИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я

Розглянуто та затверджено
на засіданні Вченої ради
ДУ «ІПХС ім. проф. М.І. Ситенка
НАМН України»
Протокол № 1
від «21» січня 2022 р.

Голова Вченої ради
ДУ «ІПХС ім. проф. М.І. Ситенка НАМН
України»
професор

М.О. Корж



Редакція 2022
м.Харків

1. Загальні положення

1.1. Цей документ визначає порядок комплексного оцінювання набутих знань, компетентностей та практичних навичок працівників сфери охорони здоров'я, які приймають участь в освітніх заходах безперервного професійного розвитку (далі – БПР) Державною установою «Інститут патології хребта та суглобів імені проф. М.І. Ситенка НАМН України (далі – ДУ «ІПХС ім. проф. М.І.Ситенка НАМНУ»)

1.2. Бали БПР нараховуються за здобуття формальної, неформальної та інформальної освіти у сфері охорони здоров'я.

1.3. Система комплексного оцінювання набутих знань, компетентностей та практичних навичок забезпечує об'єктивність оцінки та виконує функції контролю та мотивації працівників сфери охорони здоров'я, які приймають участь в освітніх заходах БПР ДУ «ІПХС ім. проф. М.І.Ситенка НАМНУ», що надає можливість досягнення більш якісного рівня знань.

2. Види освіти безперервного професійного розвитку

2.1. БПР шляхом здобуття формальної освіти здійснюється шляхом здобуття вищої освіти на освітньо-науковому та науковому рівнях вищої освіти. Бали БПР за здобуття формальної освіти нараховуються лише за здобуття освітньо-наукового та наукового ступнів (доктор філософії, доктор наук).

2.2. БПР шляхом здобуття неформальної освіти здійснюється під час проходження навчання на наступних освітніх заходах:

2.2.1. Цикл тематичного удосконалення, які проводяться в закладах післядипломної освіти, структурних підрозділах закладів вищої освіти і наукових установ. Цикли тематичного удосконалення проводяться тривалістю один-два тижні шляхом викладення поглиблених теоретичних знань, нових підходів з окремих розділів відповідної спеціальності;

2.2.2. Медичне стажування в закладах охорони здоров'я за межами закладу охорони здоров'я, де працює фахівець. Програма медичного стажування полягає в набутті практичного досвіду шляхом безпосереднього виконання завдань та обов'язків в рамках відповідної спеціальності під наглядом керівника структурного підрозділу закладу охорони здоров'я, в якому проходить стажування.

2.2.3. Професійний розвиток за дистанційною формою навчання з використанням електронних навчальних ресурсів. Освітні курси розроблено з метою поліпшення знань і навичок із діагностики та лікування захворювань відповідно до національних протоколів та міжнародних стандартів.

2.2.4. Симуляційний тренінг чи тренінг з опанування практичними навичками – набуття кожним учасником заходу певної клінічної та/або практичної навички та/або компетенції (вміння застосовувати в індивідуальній лікарській практиці процедуру, маніпуляцію, техніку тощо) в умовах штучно створеного, наближеного до реальності, професійного середовища, задля забезпечення максимальної безпеки пацієнтів і працівників сфери охорони здоров'я. Компоненти заходу, присвячені безпосередньому відпрацюванню практичних навичок або симуляційному відпрацюванню, передбачають не більше 4 – 6 учасників на одного викладача.

2.2.5. Тренінг – опанування учасниками нових професійних знань та навичок як з окремих розділів спеціальності, так і з актуальних питань організації медичної допомоги за відповідними напрямками у групі до 20 осіб, тривалістю 1 день і більше.

2.2.6. Майстер-клас – представлення і демонстрація певних методик, технологій діагностики та лікування з метою підвищення професійного рівня та обміну передовим досвідом учасників, розширення їх світогляду та залучення до новітніх галузей знань.

2.2.7. Семінар – набуття учасниками нових знань як з окремих розділів спеціальності, так і з актуальних питань організації медичної допомоги за відповідними напрямками з можливістю обговорити отриману інформацію під час навчання у малих групах. Зміст навчання присвячений висвітленню актуальних питань на теоретичному рівні не зачіпає питань формування навичок.

2.2.8. Фахова (тематична) школа – навчання з актуальних питань відповідної спеціальності, що поєднує у собі заняття у великих групах для опанування теоретичної частини під час проведення лекцій та заняття у малих групах (не більше 10 - 12 учасників на одного викладача) для проведення семінарів/практичних занять тривалістю 1 день і більше.

2.3. БПР шляхом здобуття неформальної освіти також здійснюється під час участі в науковій та/або науково-практичній конференції (у тому числі конгресі, з'їзді, симпозіумі). Це форма організації наукової діяльності у вигляді зборів/наради медичних та наукових фахівців щонайменше регіонального рівня з метою представлення результатів дослідницької роботи, аналізу існуючих медичних практик, узагальнення й поширення кращого досвіду, створення теоретичних і методичних передумов для його впровадження.

3. Форми навчання на освітніх заходах безперервного професійного розвитку

3.1. БПР шляхом здобуття неформальної освіти також може здійснюватися за дистанційною формою навчання з використанням електронних навчальних ресурсів. БПР шляхом здобуття інформальної освіти передбачає самоорганізоване здобуття працівниками сфери охорони здоров'я професійних компетентностей під час повсякденної діяльності, пов'язаної з професійною, громадською або іншою діяльністю.

3.2. Заходи безперервного професійного розвитку неформальної освіти можуть передбачати особисту участь слухача в освітній події у місці її проведення, дистанційну участь з використанням електронних технологій в режимі реального часу або з доступом до навчальних матеріалів у час, який зручний для слухачів, а також поєднання особистої та дистанційної участі. Особиста участь слухача в освітній події у місці її проведення та/або дистанційна участь в режимі реального часу обов'язкова для заходів:

- підвищення кваліфікації на циклах тематичного удосконалення в Інституті;
- наукова та/або науково-практична конференція (у тому числі конгрес, симпозіум, з'їзд).

3.3. У разі дистанційного навчання в режимі реального часу присутність учасників може бути підтверджена і вони мають можливість подавати свої запитання та відповіді. Запис заходу, що публікується після його завершення, не вважається таким, що відповідає цим критеріям. Особиста участь слухача здоров'я обов'язкова під час:

- навчання на симуляційних тренінгах або тренінгах з оволодіння практичними навичками, в тому числі які проводяться ід час науково-практичних конференцій, симпозіумів, з'їздів, конгресів, та їх проведення;
- медичного стажування в закладі охорони здоров'я за межами закладу, де працює фахівець.

3.4. Тематичне навчання (фахові школи, тренінги, семінари, майстер-класи) та його проведення може здійснюватися за особистої участі слухача та/або дистанційно. Участь у випадку проходження дистанційного навчання не в режимі реального часу підтверджується фактом підключення/реєстрації працівника сфери охорони здоров'я на онлайн платформі та сертифікатом про проходження дистанційного навчання із зазначенням провайдера, теми заходу, кількості часу, передбаченого на дистанційне навчання, прізвище та ім'я отримувача сертифіката, дати видачі сертифікату та унікального ідентифікатора сертифікату у довільній формі, що дозволяє підтвердити провайдеру факт видачі сертифікату працівнику сфери охорони здоров'я.

3.5. Зміст навчальних матеріалів має відповідати темі заходу та бути науково обґрунтованим із зазначенням у відповідних випадках рівня доказовості та наведенням належних посилань. Під час проведення заходу має бути забезпечено контроль участі працівників сфери охорони здоров'я, оцінювання змін в їхніх знаннях, компетентностях та практичних навичках.

4. Принципи оцінювання набутих знань, компетентностей та практичних навичок

4.1 Цей документ є підставою для забезпечення чіткої, об'єктивної, структурованої перевірки рівня майстерності.

4.2. Об'єктивна оцінка майстерності забезпечується використанням наступних принципів:

- Процент. За 100% приймається «ідеальний» варіант виконання вправи або маніпуляції, а за 0% - його невиконання або невдалий варіант виконання. У відсотках також можуть оцінюватися не вся вправа цілком, а окремі елементи її виконання (тривалість, точність).
- Бали. Кожній дії або вправі присвоюється певна вага в балах. За правильні дії курсант отримує бали, які в кінці вправи підсумовуються, і йому виставляється підсумкова оцінка. Завдання

курсанта - набрати максимальпо можливу або просто найбільшу кількість балів. Після виконання курсантом декілька підходів інструктор може на основі серії оцінок побудувати графік, де наочно видно динаміку майстерності курсанта. Також можна порівняти результати курсанта, з оцінками інших курсантів навчальної групи або курсу

5. Критерії оцінювання набутих знань, компетентностей та практичних навичок

5.1. Оцінювання знань та практичних навичок працівників сфери охорони здоров'я, набутих під час проведення освітніх заходів БПР здійснюється комісією з членів Оргкомітету науково-практичного заходу та викладача, який проводить цей захід.

5.2. З метою оцінювання знань та практичних навичок слухачів, набутих під час проведення освітніх заходів БПР викладачем цього заходу визначаються відповідні форми оцінювання. У якості форми оцінювання можуть використовуватись запитання та ситуаційні задачі, відповіді на які потребують знання матеріалу в повному обсязі. Якщо практичні навички фахівця базуються на використанні спеціальних пристроїв або обладнання, форма оцінювання повинна містити запитання про технічні характеристики та вимоги до використання даних пристроїв та обладнання.

5.3. В разі проведення тренінгу з оволодіння практичними навичками, який потребує використання відповідних симуляторів та/або навчальних манекенів/електронних манекенів, такі навички оцінюються безпосередньо викладачем тренінгу/майстер-класу, в обов'язковій присутності хоча б одного з членів наукового оргкомітету провайдера.

5.4. Для дистанційної форми навчання теоретичного та практичного формату використовується тестовий формат оцінювання. Тести розробляються та затверджуються під кожен курс окремо.

5.5. Для очної, практичної форми навчання теоретичного формату використовується тестовий формат оцінювання; практичного - методом оцінювання є чек-лист. Тести та чек-листи розробляються та затверджуються під кожен курс окремо.

5.6. До нарахування балів за участь в освітніх заходах БПР допускаються слухачі, які дали 70% правильних відповідей на запитання форми оцінювання та виконали практичні завдання з використанням симуляторів або манекенів, якщо такі передбачались за змістом тренінгу/майстер-класу тощо.

5.7. В разі позитивної оцінки знань, компетентностей та практичних навичок слухач отримує документ (сертифікат, свідоцтво тощо), який підтверджує результати навчання.

5.8. Нарухування балів безперервного професійного розвитку фахівців охорони здоров'я здійснюється, відповідно до критеріїв, визначених Наказом МОЗ №446, від 22.02.2019 р., зі змінами, внесеними Наказом МОЗ № 1753, від 18.08.2021, Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 13.10.2021 р. за № 1338/36960

5.9 З метою оцінки якості проведення заходу учасникам пропонується заповнити Анкету зворотного зв'язку (Додаток1).

6. Порядок оскарження результатів заходів БПР ДУ «ІПХС ім. проф. М.І.Ситенка НАМНУ

6.1. Слухач має право на оскарження результатів його оцінювання за участь в освітніх заходах БПР.

6.2. В разі оскарження результату (апеляції), учасник подає заяву в електронній формі на ім'я директора установи в день оголошення результату заходу. Апеляційна заява, подана не в установлені терміни, розгляду не підлягає.

6.3. Розпорядженням директора створюється апеляційна комісія. Членами апеляційної комісії призначаються наукові працівники, які є фахівцями з відповідної навчальної дисципліни заходу у БПР. З числа членів апеляційної комісії обирається секретар комісії. Заява учасника заходу БПР має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Під час розгляду заяви секретар апеляційної комісії веде протокол, де записує всі зауваження членів комісії та відповідні висновки. Після закінчення засідання апеляційної комісії протокол із висновками щодо оцінювання відповідей підписується всіма членами апеляційної комісії.

6.4. Результати апеляції оголошуються слухачу заходу БПР протягом 3 робочих днів після закінчення розгляду його роботи. Рішення апеляційної комісії приймаються більшістю голосів від загального складу комісії. Результатом розгляду заяви (апеляції) є прийняття апеляційною комісією одного з двох 5 рішень:

- «оцінювання знань учасника заходу БПР відповідає рівню якості знань»;
- «оцінювання знань учасника заходу БПР не відповідає рівню якості знань»; Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає

Заступник директора з
наукової роботи,
професор



Володимир РАДЧЕНКО

Завідувач НОВ
професор



Володимир ТАНЬКУТ

АНКЕТА ЗВОРОТНЬОГО ЗВ'ЯЗКУ УЧАСНИКА ЗАХОДУ БПР

Ваше Ім'я, Прізвище(за бажанням): _____

Посада: _____

Ваша організація (за бажанням): _____

Конт. тел.(за бажанням): _____

e-mail:(за бажанням): _____

Ваші відповіді на запитання цієї анкети дуже важливі для об'єктивної оцінки та майбутнього вдосконалення науково-практичного заходу. Будь ласка, відповідайте на запитання максимально щиро.

1. Якою мірою мета і зміст заходу БПР відповідали Вашим професійним потребам?

1 - значною мірою; 2 - частково; 3 - дуже мало

2. Оцініть якість проведення заходу БПР, використовуючи п'ятибальну шкалу:

5-відмінно, 4-добре, 3-задовільно, 2-незадовільно, 1-погано

3. Оцініть, будь ласка, навички та ефективність донесення матеріалу лекторами за п'ятибальною шкалою:

5-відмінно, 4-добре, 3-задовільно, 2-незадовільно, 1-погано

5. Я відчуваю, що розумію теоретичні концепції і зміст практичних навичок, які були представлені на заході БПР:

1 - зусітьем; 2 - збільшостітем; 3 - тільки деяких

6. Я відчуваю, що набув(ла) нові або поглибив(ла) існуючі знання і практичні навички:

1 - зусітьем; 2 - збільшостітем; 3 - тільки деяких

Якщо бажаєте, вкажіть найважливіші _____

7. Отримані на заході БПР знання і навички будуть корисні у моїй професійній діяльності:

1 - зусітьем; 2 - збільшостітем; 3 - тільки деяких

Як саме, на вашу думку, ви використовуватимете набуті знання і навички, повернувшись до своєї роботи

8. Які частини заходу БПР були для вас найкориснішими?

9. Які частини заходу БПР були для вас найменш корисними?

10. Ваші зауваження, побажання, коментарі
