МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВЯ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра української мови, психології та педагогіки

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

«Інноваційна педагогіка»

(назва освітнього компоненту)

Нормативний чи вибірковий освітній компонент: нормативний

Форма здобуття освіти _____очна_____

(очна; заочна; дистанційна)

Освітньо-професійна програма «Медицина»

Третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Фоміна Людмила Володимирівна, завідувачка кафедри української мови, психології та педагогіки, к. філол. наук, професорка_____
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

2. Каліна Катерина Євгеніївна, доцентка кафедри української мови, психології та педагогіки, к. пед. наук, доцентка_____
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Фоміна Людмила Володимирівна, завідувачка кафедри української мови, психології та педагогіки, кандидатка філол. наук, професорка
Педагогічні, філологічні дослідження, інноваційні методи навчання
https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=K4aaCfkAAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate

Контактний телефон (057) 707-72-30

Консультації:

Очні: Четвер 10.00-15.00, ауд. кафедри української мови, психології та педагогіки

Онлайн консультації: Понеділок 10.00-15.00

Локація: ХНМУ, головний корпус, 5 поверх, кафедра української мови, психології та педагогіки

ВСТУП

Силабус освітнього компонента «Інноваційна педагогіка» складений відповідно до освітньо-наукових програм, галузі знань 22 – «Охорона здоров'я», спеціальності – 222 «Медицина», на основі Закону України «Про вищу освіту», «Порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», Положення про підготовку докторів філософії та докторів наук.

Опис освітнього компонента (анотація)

Соціальні, політичні, економічні перетворення в Україні не обминули і систему вищої освіти. Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту» та «Стратегія розвитку вищої освіти в Україні 2021 – 2031 роки» визначили стратегічні напрями розвитку вищої освіти в країні, пріоритетні напрями та шляхи створення життєздатної системи безперервного навчання і виховання для досягнення високого освітнього рівня, забезпечення можливостей постійного духовного самовдосконалення особистості, формування інтелектуального та культурного потенціалу як найвищої цінності нації. У основу пріоритетних принципів розвитку системи освіти покладено принципи гуманізації та демократизації освітнього процесу, створення студенто орієнтованого освітнього простору, що надає можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, а також надає можливість осучаснення усіх її складових.

Метою закладів вищої освіти є підготовка спеціалістів вищої кваліфікації, що будуть конкурентоспроможними на світовому ринку праці, володітимуть необхідними професійними й особистісними компетентностями, а також сучасним технологіями у здійсненні професійної діяльності. Освітній компонент «Інноваційна педагогіка» є одним із складових компонентів підготовки докторів філософії і логічним продовженням цілісної системи психолого-педагогічної підготовки молодих лікарів-викладачів. За умов практичної відсутності державного стандарту з підготовки фахівців галузі знань 22 «Охорона здоров'я» (та відповідних спеціальностей та спеціалізацій) особливої актуальності набуває проблема визначення інновацій у педагогічній науці, та оволодіння педагогічними навичками.

Силабус упорядкований із застосуванням сучасних педагогічних принципів організації освітнього процесу вищої освіти.

Предметом вивчення освітнього компонента є інноваційна педагогіка у вищій школі.

Міжкомпонентні зв’язки. Освітній компонент «Інноваційна педагогіка» базується на основах педагогіки, теорії навчання у вищій школі, має зв’язок з такими компонентами як: «Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність», «Філософія науки», «Менеджмент і презентація наукових проектів».

Освітній компонент належить до обов’язкових освітніх компонентів .
Пререквізити Вивчення освітнього компонента передбачає попереднє засвоєння кредитів з філософії, основ педагогіки та психології, педагогіки та мистецтва викладання, знання основ міжособистісного спілкування.
Постреквізити Основні положення освітнього компонента мають застосовуватися при вивченні фахових освітніх компонентів.

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1.1. Метою викладання освітнього компонента є: оволодіння здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти теорією навчання та освіти, особливостями дидактичних систем різного рівня і практикою їхнього проектування; оволодіння сучасними педагогічними технологіями, дидактичними основами відбору змісту, структурування навчального матеріалу з дисципліни, інноваційних видів та форм навчальних занять, а також методикою оцінювання ефективності пізнавальної діяльності аспіранта, інноваційними формами та методами навчання.

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компонента є підвищення рівня фахової підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти шляхом ознайомлення їх з основними інноваціями у педагогіці вищої школи; удосконалення загально навчальних умінь – оцінка доцільності використання, ефективності, особливостей побудови та структури дидактичних систем різних видів; усвідомлення аспірантами сутності традиційних й інноваційних педагогічних принципів; оволодіння основними педагогічними поняттями; формування вміння наукового аналізу сутності сучасних педагогічних технологій навчання у вищій школі; набуття умінь та навичок у відборі змісту та моделюванні структури навчальної дисципліни; оволодіння інноваційними освітніми технологіями.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв’язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

1.3.1. Вивчення освітнього компонента забезпечує опанування здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти компетентностей:

інтегральні:

Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охороні здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики.

загальні:

ЗК1. Здатність до науково-професійного вдосконалення та розвитку власного інтелектуального та загальнокультурного рівню.
ЗК2. Вміння працювати автономно, з дотриманням дослідницької етики, академічної доброчесності та авторського права.
ЗК7. Здатність до спілкування з колегами, широким академічним товариством та громадськістю на міжнародному рівні для реалізації інноваційного проекту або вирішення наукової проблеми

спеціальні (фахові, предметні):

СК1. Глибокі знання і систематичне розуміння предметної області за напрямом та тематикою досліджень та професійної діяльності.
СК8. Організація та реалізація педагогічної діяльності, керування колективом.

1.3.2. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти наступних програмних результатів навчання:
ПРН 2**.** Виявляти невирішені проблеми медицини (травматології та ортопедії), здійснювати пошук та практичний аналіз інформації з використанням новітніх інформаційних технологій, визначати пріоритетні напрямки дослідження сучасної медицини, організовувати проведення наукових досліджень.
ПРН8 Представляти результати наукових досліджень відповідно до національних та міжнародних стандартів
ПРН12. Впроваджувати та використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі, в суспільстві.
ПРН15. Дотримуватись академічної доброчесності та принципів біоетики і деонтології, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів
ПРН18. Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення.

1.3.3. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти наступних соціальний навичок (Soft **skills):**

Здобувачі третього (освітньо-науковго) рівня вищої освіти у процесі навчання вдосконалюють комунікативні навички, розвивають лідерські

здібності, навчаються брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, навчаються розв’язувати педагогічні конфлікти, формують уміння їх уникати та попереджувати, отримують практичні навички розв’язання складних педагогічних задач і проєктованих ситуацій, навчаються працювати й результативно співпрацювати в команді, управляти своїм часом, логічно і системно мислити, вміти креативно підходити до вирішення завдань.

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика освітнього компонента
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»	Нормативний
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 222 «Медицина»	Рік підготовки (курс):
		1-й
		Семестр
		-й
		Лекції
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 50 самостійної роботи здобувача освіти– 40	Освітньо-науковий ступінь: третій ОПП «Медицина»	12
		Практичні, семінарські
		38 год.
		Лабораторні
		-
		Самостійна робота
		40 год.
		Індивідуальні завдання: год. Вид підсумковою контролю: залік

2.1 Опис освітнього компонента

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Сутність педагогіки як науки. Місце і роль педагогіки у вищій медичній освіті.	2	Мультимедійна
2	Дидактика, її становлення та розвиток. Зміст сучасної освіти в Україні.	2	Презентація
3	Загальна характеристика педагогічних технологій. Види педагогічних технологій.	2	Презентація
4	Технологія особистісно орієнтованого навчання.		Проблемна

5	Симуляційна освіта у закладах вищої медичної освіти.		Перевернута лекція
6	Інтерактивні технології навчання у сучасній вищій медичній школі.		Лекція-конференція
Усього годин		12	

2.2.2 Семінарські заняття
Не передбачено навчальним планом

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Сутність педагогіки як науки. Місце і роль педагогіки у вищій медичній освіті.	2	Круглий стіл	Опитування
2	Дидактика, її становлення та розвиток. Зміст сучасної освіти в Україні.	2	«Мозковий штурм»	Індивідуальні завдання
3	Особливості інноваційної педагогічної діяльності.	2	Круглий стіл	Індивідуальні завдання
4	Компетентісний підхід в освіті як системна інновація.	2	Кейс-технології	Реферати
5	Сучасні методи навчання та форми його організації. Методика викладання у вищій медичній школі.	2	Презентація	Творчі завдання
6	Сучасні форми та методи контролю за навчальними досягненнями.	2	Робота в групах	Опитування
7	Педагогічна майстерність викладача сучасної вищої медичної освіти.	2	Мозковий штурм	Тестування
8	Загальна характеристика педагогічних технологій. Види педагогічних технологій.	2	Конференція	Доповідь

9	Технологія особистісно орієнтованого навчання.	2	Бесіда	Індивідуальне завдання
10	Технологія проблемного навчання: історія виникнення технології.	2	Робота в групах	Написання есе
11	Технології аналізу конкретних ситуацій (кейсів).	2	Кейс-метод	Опитування
12	Цифрові технології навчання	2	Бесіда	Презентація
13	Технології дистанційного навчання у вищій освіті.	2	Круглий стіл	Презентація
14	Електронне та мобільне навчання.	2	Інтерактивні методи	Тестування
15	Симуляційна освіта у закладах вищої медичної освіти.	2	Круглий стіл	Опитування
16	Інформаційно-комунікаційні технології навчання у сучасній вищій медичній школі.	2	Робота в групах	Презентація
17	Інтерактивні технології навчання у сучасній вищій медичній школі.	2	Презентація	Опитування
18	Варіанти технологій навчання у співробітництві	2	Кейс-метод	Тестування
19	Проектна технологія в освіті	2	Бесіда	Презентація проєкту
Усього годин		38		

2.2.4. Лабораторні заняття
Не передбачено навчальним планом

2.2.5. Самостійна робота

№ З/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Сутність педагогіки як науки. Місце і роль педагогіки у вищій медичній освіті.	2	Аналітичний (критичний) огляд публікацій.	Складання порівняльної таблиці
2	Дидактика, її становлення та	2	Складання словника	Опитування

	розвиток. Зміст сучасної освіти в Україні			
3	Особливості інноваційної педагогічної діяльності	2	Розробка навчального проєкту	Проєкт
4	Компетентісний підхід в освіті як системна інновація	2	Робота із новітньою літературою з теми	Написання есе
5	Сучасні методи навчання та форми його організації. Методика викладання у вищій медичній школі	2	Презентація	Виступ
6	Сучасні форми та методи контролю за навчальними досягненнями	2	Робота з інформаційними джерелами	Реферативна доповідь
7	Педагогічна майстерність викладача сучасної вищої медичної освіти	2	Підготовка презентації	Виступ
8	Загальна характеристика педагогічних технологій. Види педагогічних технологій	2	Опрацювання джерельної бази	Словник теми
9	Технологія особистісно-орієнтованого навчання	2	Підготовка презентації	Опитування
10	Технологія проблемного навчання: історія виникнення технології	2	Складання тезисного конспекту	Виступ
11	Технології аналізу конкретних ситуацій (кейсів).	2	Опрацювання джерельної бази	Реферативна доповідь

12	Цифрові технології навчання	2	Підготовка презентації	Виступ
13	Технології дистанційного навчання у вищій освіті	2	Розробка тестових завдань	Тестування
14	Електронне та мобільне навчання	2	Індивідуальна робота	Методична розробка заняття
15	Симуляційна освіта у закладах вищої медичної освіти	2	Підготовка презентації	Виступ
16	Інформаційно-комунікаційні технології навчання у сучасній вищій медичній школі	2	Підготовка презентації	Опитування
17	Інтерактивні технології навчання у сучасній вищій медичній школі	2	Підготовка презентації	Опитування
18	Варіанти технологій навчання у співробітництві	2	Підготовка доповіді	Виступ
19	Проектна технологія в освіті	2	Опрацювання джерельної бази	Тестування
Усього годин		76		

Методи контролю:

Поточний контроль*:* усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; метод портфоліо; самоконтроль; виступ на задану тему; стендова доповідь та інші.

Підсумковий контроль*:* залік.

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів третього (освтньо-наукового) рівня вищої освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше **3**	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

3.2. Питання до заліку:

1. Структурні елементи процесу навчання
2. Етапи формування знань, умінь та навичок студентів
3. Сутність понять «принцип навчання», «правило навчання»
4. Взаємозв’язок принципів навчання із закономірностями навчання
5. Реалізація принципів навчання у професійній діяльності
6. Лекція як провідна форма організації навчально-пізнавальної діяльності студентів
7. Види, структура лекції
8. Методика проведення проблемної лекції
9. Методика проведення мультимедійної лекції
10. Оцінка якості лекції
11. Сутність, значення та види семінарського заняття
12. Особливості та структура семінару

13. Критерії оцінки семінарського заняття
14. Структура та методика проведення семінару-диспуту
15. Структура та методика проведення семінару-конференції
16. Особливості практичного заняття та його структура
17. Сутність та класифікація інтерактивних методів навчання
18. Визначення структури різних видів навчальних занять на основі інтерактивних методів навчання
19. Сутність та класифікація дискусійних методів навчання
20. Структура та стадії дискусії
21. Сутність та структура ігрових методів навчання
22. Завдання, підготовка та проведення ділових, рольових, імітаційних ігор
23. Сутність інноваційної педагогічної діяльності викладача
24. Класифікація інноваційних підходів у дидактиці
25. Структура та динаміка розвитку освітніх інноваційних процесів
26. Методи управління інноваційною діяльністю викладача
27. Антиінноваційні бар'єри діяльності педагога
28. Шляхи подолання антиінноваційних бар'єрів діяльності викладача
29. Готовність до інноваційної діяльності як важлива професійна якість викладача
30. Визначення структури готовності викладача до інноваційної діяльності
31. Показники готовності до інноваційної діяльності
32. Методи розвитку інноваційної поведінки викладача
33. Шляхи формування інноваційної поведінки педагога
34. Акмеологія у педагогічній діяльності
35. Взаємозв'язок між поняттями «педагогічні технології», «освітні технології», «інноваційні технології»
36. Визначення критеріїв, яким мають відповідати педагогічні технології
37. Визначення структури педагогічної технології
38. Сутність та структура навчальних занять на основі особистісно орієнтованого навчання
39. Види завдань на заняттях на основі особистісно орієнтованого навчання
40. Дистанційна освіта в Україні та світі.
41. Використання елементів електронного навчання в освітньому процесі
42. Симуляційна освіта та її місце в освітньому процесі
43. Порівняльна характеристика різних варіантів кейс-методу
44. Опрацювання вимог до кейсу та його складових
45. Визначення правил та прийомів створення проблемних ситуацій
46. Місце проблемних ситуацій на різних етапах засвоєння знань під час навчальних занять
47. Сутність інформаційних та комунікаційних технологій

48. Педагогічна майстерність викладача. ЇЇ складові
49. Педагогічна техніка.
50. Педагогічна культура.
51. Особливості взаємодії з вітчизняними та іноземними студентами.
52. Технологія проектів.
53. Симуляційна освіта у закладах вищої медичної освіти
54. Електронне та мобільне навчання.

3.3. Контрольні питання

1. Понятійний апарат освітнього компонента «Інноваційна педагогіка».
2. Мотивація науково-педагогічних кадрів вищих медичних закладів освіти до інноваційних методів викладання.
3. Особливості організації інноваційного освітнього простору для здобувачів вищої освіти.
4. Сучасні інноваційні технології навчання.
5. Переваги й недоліки інноваційних методів навчання у процесі підготовки майбутніх медичних працівників.

3.4. Індивідуальні завдання (затверджений на засіданні кафедри перелік з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні): не передбачені навчальним планом.

3.5. Правила оскарження оцінки

Відповідно до «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю», затвердженого наказом ХНМУ від 30.09.2020 №252.

Посилання:
http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Очікується, що здобувачі та здобувачки третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у аспірантів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час лекційного заняття здобувачам та здобувачкам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

Активна участь під час обговорення в аудиторії, аспіранти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливість та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від здобувачів/-ок вищої освіти очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Академічній спільноті важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять <u>дозволяється:</u>

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити безалкогольні напої;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

Під час занять <u>заборонено:</u>

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);

- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

Організація навчання для осіб з особливими освітніми потребами здійснюється психолого-педагогічний та навчально-реабілітаційний супровід цієї категорії осіб відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному медичному університеті».

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра української мови, психології та педагогіки підтримує нульову толерантність до плагіату. Від здобувачів вищої освіти очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Дистанційні технології в освіті: збірник науково-методичних рекомендації щодо організації виховання, навчання та розвитку учасників освітнього процесу під час карантину / під ред. Ю. О. Бурцевої, Д. В. Малєєва. – Краматорськ : Відділ інформаційно-видавничої діяльності, 2020. – 95 с.
2. Theory and Practice of Future Teacher’s Training for Work in New Ukrainian School 1 : monograph / edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague : OKTAN PRINT s.r.o., 2020. – 674 p.
3. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / [В. О. Тюріна, М. О. Котелюх, О. І. Федоренко та ін.]; за заг. ред. О. І. Федоренко; МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. – Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. – 240 с.

Допоміжна

1. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. 2021. https://dspace.sfa.org.ua/bitstream/123456789/1579/1/MazurenkoIu_Pedagog

ichni.pdf

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Посилання на сторінку освітнього компонента в MOODLE
https://distance.knmu.edu.ua/enrol/index.php?id=2660

---

8. ІНШЕ

Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dysc.pdf

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf

Положення про організацію інклюзивного супроводу освіти в Харківському національному медичному університеті
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog_org_incl-suprov.pdf