

	СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ		
Назва	ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА		
Галузь знань	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення	Локація	ДУ «ІПХС ім. проф. М.І. Ситенка НАМН України»
Спеціальність	I2 Медицина		
Освітньо-наукова програма	Травматологія та ортопедія	Обов'язковий чи вибірковий освітній компонент	Обов'язковий
		Мова викладання	українська
Освітній рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти ступеня доктор філософії	Форми навчання	очна (денна), заочна
		Рік навчання	3
		Семестри	6
Обсяг кредитів ЄКТС/загальна кількість учб. годин (загальний обсяг та розподіл за формами початкових занять)		2 кредити ЄКТС/60 навч. год. Практичні заняття – 15 навч. год. Самостійна робота – 45 навч. год	
Форма контролю		звіт	

ІНФОРМАЦІЯ ПРО КЕРІВНИКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ				
	Танькут Володимир Олексійович			
	Посада	завідувач науково-організаційного відділу	Телефон	+380661124579
	Науковий ступінь	доктор медичних наук	Корпоративна пошта викладача	institutesytenko@ukr.net
	Вчене звання	професор		

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Педагогічна практика в системі підготовки здобувачів ступеня доктора філософії є компонентом практичної професійної підготовки до науково-педагогічної діяльності у вищому навчальному закладі та являє собою вид практичної діяльності щодо здійснення навчально-виховного процесу у вищій школі, включаючи викладання спеціальних дисциплін, організацію навчальної діяльності здобувачів вищої освіти, науково-методичну роботу з дисципліни тощо.

Мета педагогічної практики – оволодіння здобувачами ступеня доктора філософії основами організації педагогічної та методичної діяльності у вищій школі, формування навичок самостійної викладацької роботи та набуття досвіду вирішення конкретних навчально-виховних задач в умовах реального освітнього процесу..

Об'єктом педагогічної практики є навчальний процес підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю I2 Медицина за спеціалізацією Травматологія та ортопедія.

Предметом педагогічної практики виступає окрема навчальна дисципліна фундаментального чи професійно-орієнтованого циклу навчального плану (зазвичай вона відповідає напряму наукових досліджень здобувача ступеня доктора філософії).

Педагогічна практика сприяє формуванню у здобувачів ступеня доктора філософії таких компетентностей:

1. Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність до науково-професійного вдосконалення та розвитку власного інтелектуального та загальнокультурного рівню.

ЗК2. Вміння працювати автономно, з дотриманням дослідницької етики, академічної доброчесності та авторського права.

ЗК3. Здатність до освоєння, системного аналізу і критичного осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях.

ЗК6. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.

ЗК7. Здатність до спілкування з колегами, широким академічним товариством та громадськістю на міжнародному рівні для реалізації інноваційного проекту або вирішення наукової проблеми.

2. Спеціальні (фахові) компетентності:

СК7. Оприлюднення результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів.

СК8. Організація та реалізація педагогічної діяльності, керування колективом.

СК9. Здатність представлення результатів наукових досліджень відповідно до національних та міжнародних стандартів.

СК10. Дотримання лікарської етики, біоетики та академічної доброчесності.

СК11. Здатність розумітися в характеристиках та стандартах медичних технологій, що застосовуються в травматології та ортопедії

Після проходження педагогічної практики здобувачі ступеня доктора філософії мають продемонструвати такі програмні результати навчання:

ПРН1 Застосувати поглиблені науково-професійні знання для вирішення наукових проблем в галузі охорони здоров'я, формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі наукового та освітнього спрямування.

ПРН2 Виявляти невирішені проблеми медицини (травматології та ортопедії), здійснювати пошук та практичний аналіз інформації, визначати пріоритетні напрямки дослідження сучасної медицини, організовувати проведення наукових досліджень.

ПРН9 Використовувати принципи медичної етики в роботі з пацієнтами, біоетики в роботі з експериментальними тваринами, дотримуватись наукової етики.

ПРН10 Проводити самостійні дослідження на сучасному рівні, освітню діяльність.

ПРН12 Впроваджувати та використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі, в суспільстві.

ПРН15 Дотримуватись академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.

ПРН17 Аналізувати особливості впровадження діагностичних та лікувальних технологій при ортопедо-травматологічній патології у різних вікових та нозологічних групах хворих.

ПРН18 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Міжпредметні зв'язки педагогічної практики з іншими дисциплінами дають змогу глибше пізнати психолого-педагогічні факти, явища і процеси, що є підґрунтям для ефективної освітньої діяльності викладача у вищій школі. Також, важливими є безпосередні міждисциплінарні зв'язки з дисциплінами «Інноваційна педагогіка», «Травматологія та ортопедія», а також усім циклом дисциплін професійної підготовки за освітньою програмою.

3. Зміст навчальної дисципліни

Зміст педагогічної практики включає в себе такі складові:

- ознайомлення з особливостями організації освітнього процесу у вищому навчальному закладі;
- ознайомлення зі змістом освіти за спеціальністю обраного фаху (робочі програми / силабуси навчальних дисциплін, підручники, посібники, методичні рекомендації тощо);
- вивчення досвіду викладання навчальних дисциплін провідними науково-педагогічними працівниками інституту під час відвідування різних видів навчальних занять (лекції, практичні заняття, контрольні заходи, консультації, майстер-класи тощо);
- планування власної викладацької діяльності, підготовка до занять;

- проведення психолого-педагогічного аналізу відвіданих занять (обговорення використаних методів, прийомів тощо);
- підготовка конспекту лекції та супровідної презентації з дисципліни за обраним напрямом (за напрямом дисертаційного дослідження здобувача ступеня доктора філософії);
- проведення відкритого лекційного заняття;
- відвідування відкритих лекційних занять інших практикантів;
- підготовка матеріалів практики та звіту.

4. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Під час проходження педагогічної практики в умовах реального освітнього процесу здобувачі ступеня доктора філософії повинні оволодіти основами навчально-організаційної, навчально-методичної та навчально-виховної роботи: навичками структурування та психологічно обґрунтованого перетворення наукових знань в навчальний матеріал, систематизації навчальних та виховних задач; методами та засобами складання задач, вправ, тестів з різних тем, усного та письмового переказу предметного матеріалу; різноманітними освітніми технологіями.

Разом із тим, у здобувачів повинні бути сформовані конструктивні, організаторські, комунікативні й дослідницькі вміння, необхідні для забезпечення провідних аспектів педагогічної діяльності: навчальної, методичної, виховної та дослідницької роботи.

5. Самостійна робота студента/аспіранта

Педагогічна практика є самостійною роботою здобувача ступеня доктора філософії під керівництвом відповідального за практику викладача кафедри. Самостійна робота передбачає зокрема планування власної викладацької діяльності, підготовку до лекцій і практичних занять, складання планів-конспектів занять, підготовку дидактичних матеріалів до занять, проведення психолого-педагогічного аналізу відвіданих занять, проведення консультацій тощо.

6. Політика навчальної дисципліни

На період практики аспіранти підпорядковуються усім правилам внутрішнього розпорядку та небезпечним методам праці, що запроваджені в ДУ «ІПХС ім. проф. М.І. Ситенка НАМН України»

Науковий керівник аспіранта:

- ☐ узгоджує програму практики та календарні строки проведення (відвідування) занять із завідувачем науково-організаційного відділу;
- ☐ формулює задачі до самостійної роботи аспірантів на період практики, надає консультації;
- ☐ надає аспіранту допомогу, що пов'язана з проходженням практики та оформлення звіту.

Перед початком практики аспірант:

- ☐ спільно із науковим керівником відповідно до графіку навчального процесу визначає дати і форми проведення занять, тематику індивідуальних завдань залежно від педагогічного та наукового рівня підготовки аспіранта, ступеня виконання дисертації та ін.
- ☐ самостійно складає індивідуальний план проходження практики, який узгоджує з науковим керівником.

Аспірант, відсторонений від практики або робота якого була визнана незадовільною, вважається особою, що не виконала навчальний план.

7. Академічна доброчесність

Усі учасники освітнього процесу (викладачі та здобувачі вищої освіти) повинні дотримуватися Кодексу академічної доброчесності ДУ «ІПХС ім. проф. М.І. Ситенка НАМН України»

(https://sytenko.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/codex_academic_integrity.pdf, Положення про запобігання та виявлення академічному плагіату здобувачів вищої освіти та співробітників https://sytenko.org.ua/wp-content/uploads/documents/regulations_detection_prevention_academic_plagiarism.pdf),

Політика використання штучного інтелекту в ДУ «ІПХС ім. проф. М.І. Ситенка НАМН України» https://sytenko.org.ua/wp-content/uploads/documents/regulation_ai.pdf

8. Рекомендована література

1. Базова література

- 1.1. Вихрущ В. О. Психодидактика вищої школи: інноваційні методи навчання : навч. посіб. / В. О. Вихрущ, С. В. Гуменюк, О. А. Вихрущ-Олексюк. - Тернопіль : Крок, 2017. - 280 с.
- 1.2. Добротвор, О. В. Комунікативна дидактика вищої школи : монографія / О. В. Добротвор. - Київ : Педагогічна думка, 2017. - 230 с.
- 1.3. Крамська З. М. Педагогічна майстерність викладача вищої школи : навч.-метод. посіб. для здобувачів освіти закл. вищ. та фах. передвищ. освіти / Крамська З. М., Галузінська М. І. - Умань : Сочінський М. М. - 2021. - 238 с.
- 1.4. Креч Т. В. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / Т. В. Креч, С. О. Дитюк ; Харків. нац. ун-т буд-ва та архітектури. - Харків : Вид-во Іванченка І. С., 2017. - 141, *3+ с.
- 1.5. Лунячек В. Е. Основи педагогіки вищої школи : навч. посіб. / *В. Е. Лунячек+ ; 2-ге вид., випр. та допов. - Харків : Панов А. М. - 2019. - 218 с.
- 1.6. Мирончук Н. М. Контекстна підготовка майбутніх викладачів вищої школи до самоорганізації у професійній діяльності: теорія і практика : монографія / Н. М. Мирончук. - Житомир : О. О. Євенок, 2020. - 400 с.
- 1.7. Мороз О. Г. Викладач вищої школи : психолого-педагогічні основи підготовки / за заг. ред. О. Г. Мороза, О. С. Падалки, В. І. Юрченка. - К. : НПУ, 2006. - 206 с.
- 1.8. Троїцька, О.М. Діалог і толерантність у культурно-освітньому просторі вищої школи : монографія / О.М. Троїцька. - Мелітополь : Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2016. - 311 с.

2. Допоміжна література

- 2.1. Короткий термінологічний словник-довідник майбутнього викладача вищої школи / [авт.-уклад.: В. В. Нечипоренко, А. І. Павленко]. - Запоріжжя : Хортиц. нац. акад., 2020. - 111 с.

Рік введення 2026-2027 навч. рік

Розробник силабусу

Керівник педагогічної практики,

завідувач науково-організаційного відділу

доктор медичних наук, професор Володимир ТАНЬКУТ

Узгоджено

Гарант ОНП

Доктор медичних наук Інга ФЕДОТОВА